Принято на заседании

«Утверждаю»

педагогического совета Директор МОУ «МСОШ №2»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛБ Шагдарова

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 год

**Положение**

**о проверке техники чтения в 1-9-х классах**

**МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Положение о проверке техники чтения во 1-9-х классах разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения во 1-9-х классах МОУ МСОШ № 2, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3 Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

1.4 Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.

**2. Цели и задачи**

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;

- темп чтения, при котором осознает текст;

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);

- чтение без ошибок.

**3. Содержание и способы проверки**

.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

**Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая оценка | Способ чтения | Темп чтения, при котором осознает текст | Чтение без ошибок | Осознанность чтения |
| "Справился" | Слоговой способ чтения | 30 - 40 сл/мин | Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Понимание значения отдельных слов и предложений |
| "Не справился" | Слоговой способ чтения | Менее 30 сл/мин | Более 4 ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Непонимание значений отдельных слов и предложений. |

**Оценивание навыка чтения вслух во 2-9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общая оценка | Ответы по содержанию текста | Чтение без ошибок | Выразительность чтения | Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста |
| 2 | «Справился» | Осознание общего смысла прочитанного текста | Наличие не более 4-5 ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев | 50-60сл/мин |
| «Не справил-ся» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 50 сл/мин |
| 3 | «Спра-вился» | Осознание общего смысла прочитанного текста | Наличие не более 4-5 ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка | 70-80сл/мин |
| «Не справи-лся» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 70сл/мин |
| 4 | «Спра-вился» | Осознание общего смысла прочитанного текста | Наличие не более 4-5 ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности | 90-120сл/мин |
| «Не справи-лся» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 90сл/мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Спра-вился» | Осознание общего смысла прочитанного текста | Наличие не более 4-5 ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности | 100-125сл/мин |
| «Не справи-лся» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 100 сл/мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Спра-вился» | Осознание общего смысла прочитанного текста | Наличие не более 4-5 ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности | 110-130сл/мин |
| «Не справи-лся» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 110сл/мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Спра-вился» | Осознание общего смысла прочитанного текста | Наличие -4 ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности | 120-135сл/мин |
| «Не справи-лся» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 4ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 120сл/мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | «Спра-вился» | Осознанное, беглое чтение | Наличие не более 3-4ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности | 130-140сл/мин |
| «Не справи-лся» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 130сл/мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Спра-вился» | Осознанное, беглое чтение | Наличие не более 3-4 ошибок | Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности | 140-150сл/мин |
| «Не справи-лся» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 2 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 140сл/мин |

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений;
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;

**Оценивание навыка чтения про себя во 3-9-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общая оценка | Ответы по содержанию | Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста |
| 3 | «Справился» | Правильно выполнено не менее 50% заданий | Не менее 85 сл/мин |
| «Не справился» | Правильно выполнено менее 50% заданий | Менее 85 сл/мин |
| 4 | «Справился» | Правильно выполнено не менее 50% заданий | Не менее 115 сл/мин |
| «Не справился» | Правильно выполнено менее 50% заданий | Менее 115 сл/мин |
| 5 | «Справился» | Правильно выполнено не менее 50% заданий | Не менее 145 сл/мин |
|  | «Не справился» | Правильно выполнено менее 50% заданий | Менее 145 сл/мин |
| 6 | «Справился» | Правильно выполнено не менее 55% заданий | Не менее 160сл/мин |
|  | «Не справился» | Правильно выполнено менее 55% заданий | Менее 160 сл/мин |
| 7 | «Справился» | Правильно выполнено не менее 60% заданий | Не менее 170 сл/мин |
|  | «Не справился» | Правильно выполнено менее 60% заданий | Менее 170 сл/мин |
| 8-9 | «Справился» | Правильно выполнено не менее 70% заданий | Не менее 180-200 сл/мин |
|  | «Не справился» | Правильно выполнено менее 70% заданий | Менее 180 сл/мин |

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

**Нормы оценивания техники чтения**

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **на конец I полугодия** | **на конец II полугодия** |
| **1 кл.** |  | на 2 -   менее 15  слов на 3 -   15-20   на 4 -   20-39  на 5 -   40 и более |
| **2 кл.** | на 2 -  менее 25 на 3 -   25-39 на 4 -  40-55 на 5 -  55 и более | на 2 -   менее40 на 3 -  40-54 на 4 -   55-70 на 5 -   70 и более |
| **3 кл.** | на 2 -  менее45 на 3 -   45-59 на 4 -   60-75 на 5 -   75 и более | на 2 -   менее 60 на 3 -   60-74 на 4 -   75-79 на 5 -   80 и более |
| **4 кл.** | на 2 -   менее 70 на 3 -    70-84 на 4 -   85-89 на 5 -  90 и более | на 2 -   менее 80 на 3 -    90-104 на 4 -  105-119 на 5    120 и более |
| **5 кл** | на 2 -   менее 90 на 3 -   90-104 на 4 -   105-119  на 5    120 и более | на 2 -  менее 100  на 3 -  110-114  на 4 -  115-124  на 5 -  125 и более |
| **6 кл** | на 2 -  менее 100  на 3 -  100-114  на 4 -  115-124  на 5 – 125 и более | на 2 -  менее 110   на 3 -  110-120 на 4 -   121-129  на 5 -  130 и более |
| **7 кл** | на 2 -  менее 110   на 3 -  110-115 на 4 -   116-124  на 5 -  125 и более | на 2 -  менее 120 на 3 -   120-125 на 4 -   126-134  на 5 -  135 и более |
| **8 кл** | на 2 -  менее 115 на 3 -   116-125 на 4 -   126-134  на 5 -  135 и более | на 2 -  менее 130  на 3 -  130-134  на 4 -  135-139  на 5 -  140 и более |
| **9-кл** | на 2 -  менее 120  на 3 -  121-130  на 4 -  130-139  на 5 -  140 и более | на 2 -    менее 140 на 3 -  140-142 на 4 -   142-144  на 5 – 145 и более |
|  |  |  |

**Порядок проведения процедуры проверки техники чтения**

1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней.
2. В аудитории, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя начальных классов которого возлагаются обязанности организатора, и другой – учитель, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли экзаменатора.
3. Организатор заводит по одному учащемуся в аудиторию для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет учащемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очерёдности прохождения учащимися данной процедуры.
4. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
5. Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.
6. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).
7. После прочтения учащимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.
8. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.
9. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.
10. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает аудиторию в сопровождении организатора, а учитель-экзаменатор в это время может произвести подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.
11. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.
12. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

**Приложение 1**

### ПРОВЕРКА

### ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 1-9 КЛАССАХ

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя учащегося | Способ чтения:  слоговое,  целыми словами | Правильность: повтор, искажения, орфоэпические ошибки | Темп чтения:  слов в одну минуту | Осознанность | | | Выразительность:  соблюдение знаков препинания, эмоциональность |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
2. Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «+»,с ошибками – знак «-», в анализе указать неправильно прочитанные слова.
3. Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
4. Осознанность чтения определяется по вопросам

5) Выразительность отметить знаками: отлично -«!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».

**Приложение 2**

**Рекомендации по оцениванию техники чтения**

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры.

Способ чтения (определяется во время чтения).

Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

Правильность чтения (определяется во время чтения).

Выразительность чтения (определяется во время чтения).

Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

**Правильность чтения** – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

* **искажение звукобуквенного состава:**
* пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
* перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
* вставка произвольных элементов в единицы чтения;
* замена одних единиц чтения другими;
* **наличие повторов (слогов и слов)**;
* **нарушение норм литературного произношения:**
  + орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
  + ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов .

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под **выразительным чтением** понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), **паузы** (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), **логические и синтагматические ударения**. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи – дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на **интонацию произношения, логические ударения и паузы**. Выделяются как **недочеты и не берутся во внимание экзаменатором**:

- не более двух неправильных ударений;

-отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

1. осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
2. неточности при формулировке основной мысли произведения**;**
3. нецелесообразность использования средств выразительности, недоста­точная выразительность при передаче характера персонажа.

**Осознание прочитанной информации** предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для **оценки понимания прочитанного в** ходе проверки техники чтения экзаменатором используются **ответы на вопросы к прочитанному тексту**, которые должны показать понимание:

• значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;

• содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;

• предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);

• основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно **неосмысленное (механическое) чтение** делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного;

- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.