**Аннотация к рабочей программе по географии. 5 класс.**

*1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.*

 Учебный предмет «География» включен в образовательную область «Общественно - научные предметы» учебного плана школы.

Рабочая программа по предмету «География. Начальный курс» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

- Примерной программы для основного общего образования по географии -    Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения).  География 5-9 кл.  Москва, «Просвещение», 2011 г.

- Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство «Дрофа». 2012г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год. Учебник «География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин, - М.: Дрофа, 2012.- 140.

*2.Цель изучения учебного предмета.*

Основными *целями* курса являются:

-знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

-пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

-формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

-знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;

-формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

3.*Структура учебного предмета.*

Что изучает география (*4 ч*)

Как люди открывали Землю (*3 ч*)

Земля во Вселенной (*8 ч*)

Виды изображений поверхности Земли (*4 ч*)

Природа Земли (*9 ч*)

*4.Основные образовательные технологии*.

 В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения КСО, деятельностный подход, групповые технологии, информационные технологии, метод проектов и т.д.

*5. Требования к результатам освоения учебного предмета.*

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;

- составлять простой план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основами экологической культуры.

*6. Указать количество учебных часов по предмету в год, в неделю, количество работ практической части*.

Количество часов в год - 34, количество часов в неделю - 1. Практических работ – 5.

*7. Формы контроля.*

Промежуточная аттестация согласно Положения МОУ «МСОШ № 2 им.Ю.Б.Шагдарова» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

*8. Составитель.*

 Дамбаева Цыцык Баторовна, учитель географии и биологии МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова»

**Аннотация к рабочей программе по географии. 6 класс.**

*1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.*

 Учебный предмет «География» включен в образовательную область «Общественно - научные предметы» учебного плана школы.

Рабочая программа по предмету «География. Начальный курс» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

- Примерной программы для основного общего образования по географии -    Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения).  География 5-9 кл.  Москва, «Просвещение», 2011 г.

- Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство «Дрофа». 2012г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год. Учебник «География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, - М.: Дрофа, 2013.- 159.

*2.Цель изучения учебного предмета.*

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

3.*Структура учебного предмета.*

1) Введение (*1 ч*)

2) Виды изображений поверхности Земли (*9 ч*):

План местности (*4 ч*)

Географическая карта (*5 ч*)

3) Строение Земли. Земные оболочки (*22 ч*)

Литосфера (*5 ч*)

Гидросфера (*6 ч*)

Атмосфера (*7 ч*)

Биосфера. Географическая оболочка (*4 ч*)

4) Население Земли (*3 ч*)

*4.Основные образовательные технологии*.

 В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения КСО, деятельностный подход, групповые технологии, информационные технологии, метод проектов и т.д.

*5. Требования к результатам освоения учебного предмета.*

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты;

- работать с контурной картой;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- называть меры по охране природы.

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- составлять описание природного комплекса;

- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- давать характеристику географических объектов;

- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основами экологической культуры.

*6. Указать количество учебных часов по предмету в год, в неделю, количество работ практической части*.

Количество часов в год - 34, количество часов в неделю - 1. Практических работ – 10.

*7. Формы контроля.*

Промежуточная аттестация согласно Положения МОУ «МСОШ № 2 им.Ю.Б.Шагдарова» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

*8. Составитель.*

 Дамбаева Цыцык Баторовна, учитель географии и биологии МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова»

**Аннотация к рабочей программе по географии. 7 класс.**

*1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.*

 Учебный предмет «География» включен в образовательную область «Общественно - научные предметы» учебного плана школы.

Рабочая программа по предмету «География материков и океанов» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

- Примерной программы для основного общего образования по географии -    Примерные программы по учебным предметам, (стандарты второго поколения).  География 5-9 кл.  Москва, «Просвещение», 2011 г.

- Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство «Дрофа». 2012г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год. Учебник «География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. - М.: Дрофа, 2014.- 335.

*2.Цель изучения учебного предмета.*

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

3.*Структура учебного предмета.*

Введение (*2 ч*)

Главные особенности природы Земли (*9 ч*)

Население Земли (*3 ч*)

Океаны и материки (*50 ч*):

Географическая оболочка — наш дом (*2 ч*)

*4.Основные образовательные технологии*.

 В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, коллективный способ обучения КСО, деятельностный подход, групповые технологии, информационные технологии, метод проектов и т.д.

*5. Требования к результатам освоения учебного предмета.*

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;

- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;

- давать характеристику карты;

- читать и анализировать карту.

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира.

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- приводить примеры антропогенных изменений;

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

- называть разные виды природных ресурсов;

- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);

- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен:

*- осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*- осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*- осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*- овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*- проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*- проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*- уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.

*6. Указать количество учебных часов по предмету в год, в неделю, количество работ практической части*.

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю - 2. Практических работ – 26.

*7. Формы контроля.*

Промежуточная аттестация согласно Положения МОУ «МСОШ № 2 им.Ю.Б.Шагдарова» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

*8. Составитель.*

 Дамбаева Цыцык Баторовна, учитель географии и биологии МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б.Шагдарова»