

Принято на заседании
Управляющего Совета

«Утверждено»
Директор МОУ «МСОИ №2»
Шагдарова Л.Б. *Шагдарова*



Положение

(новая редакция в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования)

о проектно-исследовательской деятельности учащихся школы

В рамках осуществления Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школа реализует **программу развития универсальных учебных действий** (программа формирования общеучебных умений и навыков, проектная деятельность) на ступени основного общего образования.

Программа направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществления учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Общие положения

Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

1. Понятия.

1.1. Проект

- это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта
- это всегда творческая деятельность.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

1.2. Типология проектов

- По ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, социальный
- По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект
- По количеству участников проекта: индивидуальные, групповые

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Социальные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты включают подготовку, организацию, проведение творческих мероприятий, акций, программ с последующей рефлексией.

3. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.

3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие учащиеся со 2 по 11 классы. Причем для всех учащихся 8-11 классов участие обязательно.

3.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

3.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя школы

3.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности школы.

3.5. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

3.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года.

3.7. Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, но не более, если они являются учениками средней или старшей школы. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах.

3.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

3.9. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются: для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

3.10. Ежегодно проводится школьная конференция, на которой производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

3.11. Учащиеся 9-х классов могут представить свою проектно - исследовательскую работу в качестве экзаменационной. Для этой цели учащийся заранее представляет свою работу специальной комиссии для предзащиты (просмотра). Защита данной работы производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору.

3.12. Для проведения школьной конференции презентации проектно-исследовательских работ создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники.

3.13. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

3.14. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Возможно создание комиссии, состоящей из учеников школы, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

3.15. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

3.16. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве

экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

3.17. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

4. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности.

- Актуальность выбранной проблемы
- Значимость данного вопроса для участников проекта, заинтересованность.
- Сбор и анализ информации, использование различных источников.
- Использование материалов:
социологических исследований,
практическая часть,
опыт.
- Завершенность, полнота.
- Практические результаты.
- Использование компьютерных технологий.
- Компетентность, свободное владение материалом.
- Глубина и четкость ответов на вопросы.
- Нестандартный подход к решению проблемы.