

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

УМК «Школа 2100»

1-4 классы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, Примерных программ по учебным предметам. Авторы программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100»).

Цели курса «Русский язык» в начальной школе (обще-учебные компетенции):

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование:
 - а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);
 - б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса «Русский язык» в начальной школе (предметно- ориентированные компетенции):

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Место предмета в учебном плане:

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Пронина, О. В. Русский язык. Ч. 1, 2 / под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2013.
2. Комисарова, Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. – М.: Баласс, 2013.
3. Яковлева, М. А. Тетрадь по чистописанию. 1-4 класс.– М.: Баласс, 2013.
4. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 1-4 класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2015.
5. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Фролова, Л. А. Орфографическая тетрадь. Слова с непроверяемыми написаниями. 1- 4 класс. – М.: Баласс, 2013.
6. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. / Фельдштейн Д.И. – М.: Баласс, 2012.
7. Русский язык. Методические рекомендации для учителя. 1-4 класс. / Бунеева Е.В., Яковлева М.А. – М.: Баласс, 2012.
8. Комплект наглядных пособий. 1-4 класс. Русский язык. В 3-х ч. / Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Яковлева М.А. – М.: Баласс, 2005.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по литературному чтению на основе программы «Литературное чтение», авт. Авторы программы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева (УМК «Школа 2100»).

Цели курса:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Место предмета в учебном плане:

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели). Во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В. Литературное чтение. – Ч. 1, 2. – М.: Баласс, 2013.
2. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Чиндилова, О. В. Тетрадь по чтению к учебнику. 1-4 класс. – М.: Баласс, 2014
3. Соболева О.В. Толковый словарь к учебникам литературного чтения для 3-4 класса. - М.: Баласс, 2013.
4. Уроки литературного чтения. Методические рекомендации. Бунеева Е.В. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. / Фельдштейн Д.И. – М.: Баласс, 2012.
5. Уроки литературного чтения. Методические рекомендации для учителя. / Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., – М.: Баласс, 2010.
6. Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. Методическое пособие для учителя начальных классов. — М.: Баллас, 2009.
7. Повторение и контроль знаний. Литературное чтение. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы (УМК «Школа 2100»). Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. С.А. Маркова. – М.: Планета, 2011. – 304 с. – (Качество обучения).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по математике на основе программы «Математика», авт. Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких.

Цели обучения в данном курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

- уметь использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях; читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации; работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними; вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Место предмета в учебном плане:

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе). В учебный план образовательного учреждения в 2017 - 2018 учебном году во 2-4 классах по выбору родителей (законных представителей) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого за год 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник. 1-4 класс. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2012.
2. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Информатика». 1-4 класс. – М.: Баласс, 2012.
3. Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А. Дидактический материал к учебнику «Математика» Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. – М.: Баласс, 2012.

Учебно-методическая литература:

1. Кузнецова И.В., Самойлова Е.А. . Рабочие программы (все предметы). 1-4 класс. – М.: Баласс, 2012.
2. Фельдштейн Д.И. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. – М.: Баласс, 2011.

3. Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1-4 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М.: Баласс, 2012.
4. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе. Сборник задач. Пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012.
5. Тонких А.П. Сборник задач по математике для начальной школы. Пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373), и на основе основной образовательной программы начального общего образования предмета «Окружающий мир» для четырехлетней начальной школы под редакцией А.А.Вахрушева (УМК «Школа 2100»).

Цель курса: Одна из главных целей – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счете поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». Единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование толерантной личности – человека способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей.

Место предмета в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебных недели), 2- 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Человек и природа. 1-4 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. («Человек и человечество»)). / Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Стойка Е.И. – М.: Баласс, 2016.
3. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир. Сизова Е.В., Стойка Е.И. – М.: Баласс, 2016.

Учебно-методическая литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. / Фельдштейн Д.И. – М.: Баласс, 2012.
2. Окружающий мир. («Человек и человечество»). Методические рекомендации для учителя. / Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С. – М.: Баласс, 2013.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

Настоящая рабочая программа по изобразительному искусству для 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Автор программы О.А. Курвина, Е.Д.Ковалевская (УМК «Школа 2100»).

Цели курса «Изобразительное искусство» в 4 классе начальной школе (обще-учебные компетенции):

- приобщение школьников к миру изобразительного искусства, развитие их творчества и духовной культуры;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. Задачи курса «Изобразительное искусство» в 4 классе начальной школе (предметно-ориентированные компетенции):
- сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- сформировать познавательный интерес и положительное отношение к изобразительному искусству, народному и декоративно-прикладному искусству, архитектуре и дизайну;
- ознакомить с шедеврами русского и зарубежного изобразительного искусства;
- сформировать эстетическое восприятие произведений искусства; эстетическое отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- сформировать представления о видах и жанрах изобразительного искусства, в том числе об архитектуре, дизайне как видах искусства, об основных видах народного и декоративно-прикладного искусства;
- сформировать практические умения и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; обучить пониманию языка графики, живописи, скульптуры, умению анализировать средства художественной выразительности произведений искусства;
- обучить теоретическим и практическим основам рисунка, живописи, композиции, лепки;
- обучить основам народного и декоративно-прикладного искусства;
- обучить основам дизайна (элементам проектирования, конструирования, макетирования и моделирования; чувству стиля);

- развить у школьников способность выражать в творческих работах своё отношение к окружающему миру;
- обучить элементарным умениям, навыкам, способам художественной деятельности;
- обучить основным средствам художественной выразительности (линия, пятно, цвет, колорит, фактура, тон, композиция, ритм, гармония и др.), необходимым для создания художественного образа;
- обучить способам изображения растений, животных, пейзажа, портрета и фигуры человека на плоскости или в объёме;
- развить творческое воображение, художественное мышление, зрительную память, пространственные представления, изобразительные способности;
- развить эмоционально-эстетическую и нравственную сферы личности.

Место предмета в учебном плане:

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Обучение изобразительному искусству обеспечивается учебниками и пособиями:

1. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Учебник по изобразительному искусству «Разноцветный мир».- М.: Баласс, 2011
2. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству «Разноцветный мир». - М.: Баласс, 2011
3. О. А. Куревина, Е.Е. Лутцева. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2011

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по технологии на основе программы «Технология». Авторы программы О. А. Куревина, Е. А. Лутцева (рекомендована Министерством образования и науки РФ) (УМК «Школа 2100»).

Курс «Технология» обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане, совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально чёткого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

Цели курса «Технология» в начальной школе (обще-учебные компетенции):

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

- представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Задачи курса «Технология» в начальной школе (предметно - ориентированные компетенции):

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;

- освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно - коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности;
- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды;
- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребёнка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);

- творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
 - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

Место предмета в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2- 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник. - М.: Баласс, 2012.