

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2.1. Цель образования подростков и базовые требования к его результатам.....	7
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.....	11
1.2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	12
1.2.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	17
1.2.2.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	21
1.2.2.4. Примеры типовых задач применения универсальных учебных действий.....	22
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	27
1.3.1. Общие положения.....	27
1.3.2. Программа формирования системы оценивания образовательных результатов в рамках федерального государственного образовательного стандарта.....	29
1.3.3. Портфель достижений (портфолио) обучающихся.....	42
II. Содержательный раздел.....	52
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.....	52
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	70
2.3. Программа деятельности школы в области экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	82
2.4. Программа духовно-нравственного развития.....	100
2.5. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.....	105
III. Организационный раздел.....	143
3.1. Базисный учебный план основного общего образования.....	143
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....	149
3.3. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО.....	169
3.4. Необходимые изменения материально-технического обеспечения реализации ООП ООО.....	172
Глоссарий.....	175
Приложение (программы отдельных учебных предметов).....	180

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее **ООП ООО**) МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б. Шагдарова» (далее МОУ «МСОШ №2») принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы. МОУ «МСОШ №2» несет ответственность за выполнение своей **ООП ООО** перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении **ООП ООО** школы, который публикуется на сайте школы.

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ «МСОШ №2 имени Ю.Б.» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- **учителям:**
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- **администрации:**
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП ООО;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **всем субъектам образовательного процесса:**
 - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- **учредителю и органам управления:**
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Данная ООП ООО **ориентируется на миссию школы**- создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

В программе учтены особенности сложившейся эпидемиологической ситуации во время пандемии COVID-19, традиции школьной жизни, возможности поселковой среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы, признанный на всероссийском, районном и краевом уровнях:

- Лауреат I Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений;
- Победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2001, 2002, 2011 гг).
- Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»-2005 год.

Одним из приоритетов реализации данной ООП ООО является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого

потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит лично-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к структуре. Разработана на основе проблемного анализа результатов работы школы. ООП ООО реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом предложений «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» от 08.04.2015г. В связи с этим в основную образовательную программу школы внесены изменения и дополнения (приказ №54 от 20 октября 2016 года).

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения учащихся, формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Школа имеет государственную аккредитацию (лицензия на право осуществления образовательной деятельности №239 от 23.06.2015 года). Программа учитывает тип (общеобразовательное учреждение) и вид (средняя общеобразовательная школа) образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Набор обучающихся в школу проводится без конкурса с учетом места жительства, желания родителей и учащихся из других микрорайонов при наличии свободных мест в классах.

Сроки реализации программы: 2018 – 2022 учебные годы. Этапы:

– **первый этап – 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую; формирование направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

– **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов; переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Цель образования подростков и базовые требования к его результатам

Одной из базовых целей основного образования является создание условий для формирования у подростков способности *к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории*.

Для достижения поставленной цели подросток, выполнивший данную ООП, должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;
- иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его, быстро меняющемся мире;
- уметь делать осознанный выбор, по крайней мере на уровне, той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

В связи с этим, для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста школа ставит следующие *цели*:

- *обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;*

- *продолжить формирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.*

Для достижения целей необходимо решить целый ряд **педагогических и образовательных задач**:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- научить ребенка учиться самостоятельно, т.е. создать условия для **самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей (личностные, регулятивные, включая саморегуляцию, познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические, коммуникативные действия) на основе формирования **умения учиться**.
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

В основе воспитательной системы лежит идея личностного роста ученика, как обретения им положительной динамики личностных качеств и ключевых компетенций,

способствующих полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Цель воспитательной системы школы – создание условий для личностного роста ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
2. Переживание ситуации успеха в различных видах деятельности.
3. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер.
4. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
5. Социальная адаптация детей через практико - деятельностьную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

Для достижения этих целей с помощью ООП должны быть реализованы следующие условия:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап – личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

2) встроены в образовательный процесс **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как лично значимая для подростков, связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) разработана **новая модель учебного (образовательного) плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

4) введено в жизнь школы **динамичное расписание**, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

5) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

б) создана современная **цифровая образовательная среда** с возможностью персонализации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр.);

- помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами и мн.др.).

- создать возможность **управленцам** управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты по различным параметрам «одним-двумя» нажатием кнопки мыши.

К приоритетным направлениям воспитательной деятельности отнести:

- гражданско-патриотическое воспитание

От воспитания любви к своей школе, поселку - к воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы России», через систему взаимодействия с музеем, с историей поселка, округа и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества;

- нравственное воспитание как основа личности

Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитания.

Способствование осознанию школьниками ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

- художественно-эстетическое развитие

Развитие стремления формировать свою среду, действовать по этическим, эстетическим, культурным критериям, умения видеть прекрасное; развитие творческих способностей; предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами (через систему фестивалей и конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков,

Способствовать укреплению связей семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

- физкультурно-оздоровительное направление

Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей (через создание службы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся; внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе;

- кадровое обеспечение воспитательного процесса - создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, проведение семинаров, педагогические советы, профессиональные конкурсы, школы педагогического мастерства, КПК и т.д.);

- методическое обеспечение воспитательного процесса.

Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности; внедрение новых воспитательных технологий.

- развитие системы самоуправления

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире

- сохранения и развитие традиций,

Сохранение и развитие, воспитание с их помощью: формирование чувства гордости за свою школу, ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности

- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлению индивидуальных способностей.

- Совершенствовать системный мониторинг воспитательного процесса в школе.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности человека путем создания благоприятных условий, мы выделяем четыре основных предмета мониторинга:

- личность воспитанника (в ее динамическом аспекте) – как главный показатель эффективности процесса воспитания;
- детский коллектив как важнейшее условие развитие личности ребенка;
- позиция педагога как другое важное условие развитие личности ребенка;
- организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания;

Главным компонентом мониторинга по нашему мнению является изучение личностного роста ребенка как показателя эффективности воспитания. Понятие личностного роста отражает позитивную динамику ценностных отношений человека к миру, другим людям.

1.2. 2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, его коммуникативную компетентность, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

личностные – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;

Метапредметные результаты: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),

познавательные – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. 1. Программа формирования универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.2.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.2.4. Пример типовых задач применения универсальных учебных действий

По структуре любая задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности УУД предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение (анализирование, прогнозирование)

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя исходят из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

1.Задание «Учимся видеть проблему»

Цель: формировать умения выделять проблемное поле и предлагать алгоритм его решения.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания:

I этап. Задание: (дается с обязательным инструктажем по его выполнению) разработайте памятку по методам исследования родословной семьи в условиях информационной среды поселка Могойтуй. При выполнении данного вида работы обучающиеся приходят к выводу о том, что поиск методов исследования - важнейшее звено в добывании знаний.

II этап. Обучающиеся представляют различные источники при их индивидуальном своеобразии и наличии в условиях пространства: вещественные, письменные, устные, кино – фотодокументы и т. д. Совместно с учителем проводят их систематизацию. Что объединяет эти источники? С точки зрения метапредмета «Знак» все источники являются носителями знаково – символической сущности, они – носители информации. Следовательно, при их анализе можно подойти к умозаключениям, т. е. сформировать знания. Обучающиеся приходят к выводу о том, что алгоритм исследования разнообразных источников универсален и применим для основ любой науки.

III этап. На основе применяемых средств мышления произошло формирование знаний, доказанных анализом источников. Каждое исследование является не только логическим завершением деятельности, но и началом для видения новых полей для исследования через систему средств мышления. Можно определить значимость данной проблемы в различных областях применения знаний (от истории семьи - к судьбе страны). Для заинтересовавшихся обучающихся – выход на участие в конкурсах исследовательских работ.

Критерии оценивания:

- 1 уровень: обучающийся разработал памятку по методам исследования;
- 2 уровень: обучающийся провел сбор источников для исследования;
- 3 уровень: обучающийся проанализировал источники, определил степень изученности темы, сформулировал проблему.

2.Задание: «Умение выдвигать гипотезу»

Цель: формирование умений исследовательской деятельности, самостоятельного прорыва к содержанию, скрытому в формах письменной и устной речи.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: На уроках систематически привлекаются к работе первоисточники. Важным и ответственным является тот момент, что обучающиеся выступают в роли исследователей и перед ними стоит проблема, как можно больше извлечь информации из данного источника. При этом используется алгоритм описания.

1. Название предмета.
2. Описание событийности.
3. Описание предмета
4. Материал, техника изготовления предмета.
5. Время изготовления, время бытования.
6. Производство.
7. Значение.
8. Связь с современностью. Сохранность.

Критерии оценивания:

- 1 уровень: выполнение атрибуции источника по предлагаемому плану;
- 2 уровень: исследование источника по плану и прогнозирование гипотезы исследования на основе проанализированных источников.

В школе **разработана стратегия смыслового чтения текста** и задания на работу с текстом (цель - формирование умений критического отношения к действительности).

Критерии оценивания:

- 1 уровень: критический анализ текста;
- 2 уровень: перевод информации из знаковой в текстовую, из текстовой в знаковую;
- 3 уровень: определение коммуникативной значимости информации, как текстовой, так и знаковой.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

При проектировании и реализации ООП необходимо учитывать, что внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На **старте (в начале 5-го класса)** в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2. В **ходе аккредитации образовательного учреждения** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках **государственной итоговой аттестации (9 класс)**. Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе, в портфолио. Такой документ учитывается при поступлении учащихся в профильную старшую школу.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств

действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание ЦОК (центр оценки качества) школы.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учащиеся используют следующие **формы фиксации результатов** учения и обучения в ходе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- ученический дневник;
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

1.3.2. Программа формирования системы оценивания образовательных результатов в рамках федерального государственного образовательного стандарта

За основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «МСОШ№ 2 имени Ю.Б.Шагдарова» взяли:

1. Требования к результатам освоения ООП ООО;
2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Принципы оценивания

1) комплексность:

оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

2) содержательность и позитивность:

оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

3) определённость:

оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

4) открытость:

оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

5) объективность:

оценка объективна в том смысле, что не вызывает субъективных разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

б) диагностичность:

оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние

достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

7) технологичность:

оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

8) принцип доступности:

постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

9) принцип компьютеризации:

внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу (подробные отчёты возможны один раз в учебный год).

Описание системы оценки результатов

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) - это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
---	--

задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик зависил или понизил их.	
---	--

Количество отметок выставляется по числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется **и по возможности ставится отдельная отметка.**

Достижения накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов - составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год - обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) - от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

Критерии оценивания:

Необходимый уровень (базовый) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету)

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный)- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Критерии оценки

В МОУ «МСОШ № 2» качество предметных достижений обучающихся осуществляется по 5-балльной системе

Объекты оценки основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

«Инструменты» оценки качества

•**Трехуровневые задачи** - оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);

•**Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

•**Диагностические задачи** - оценка операционального состава действия и его коррекция

•**Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

•**Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики) **определяется предметная отметка по 5-ти балльной шкале, принятой в образовательном учреждении. 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия.**

Качественная оценка	5-балльная отметка
----------------------------	---------------------------

<p>Не достигнут даже необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача</p>	<p>«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>	<p>«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Возможность исправить! Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p> <hr/> <p>4 (хорошо) Право изменить! Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>
<p>Повышенный (программный) уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания</p>	<p>4+ (почти отлично). Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p> <hr/> <p>5 (отлично)</p>
<p>по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень. Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>5+ Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p> <hr/> <p>5 и 5 (превосходно) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные достижения

Личностные результаты выпускников

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Психолог и классный руководитель	Входное Промежуточные Итоговое	Портфолио
2	Наблюдения	Педагоги работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания «Портфолио»	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Психологи / или классный руководитель	Входное Промежуточные Итоговое	Портфолио
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1.Высокая 2. Средняя 3.Низкая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

Предметные достижения

Оценка предметных результатов включает в себя:

а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система	Учитель	Начало Учебного года	Классный журнал
	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с	5-бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

		<p>другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.</p>				
	<p>Проверочная работа по итогам самостоятельной работы</p>	<p>Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).</p>	<p>5-бальная система</p>	<p>Учитель</p>	<p>5-6 работ в течение года после самостоятельной работы</p>	<p>Классный журнал</p>
	<p>Итоговые контрольные работы</p>	<p>Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи</p>	<p>5-бальная система</p>	<p>Администрация</p>	<p>По итогам первого полугодия</p>	<p>Классный журнал</p>

Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный Журнал
Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По	Учитель	2 раза в год	Портфолио
Итоговая комплексная работа		Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам Учебного года	Итоговая Ведомость
Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный,	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

		ресурсный)				
0	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
1	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
2	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку	Самооценка ученика	Классный руководитель	Май	Итоги конкурса «Ученик года»

3	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1. Высокая, 2. Средняя, 3. Низкая, 4. Нулевая	Классный руководитель	По окончании и каждого учебного года	Аналитическая справка, классного руководителя
---	---	--------------------------------------	---	-----------------------	--------------------------------------	---

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных и навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

Критерии оценивания: Уровень освоения УУД

п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень освоения УУД	Учитель, психолог	По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист (в портфолио)
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в портфолио)

1.3.3. Портфель достижений обучающихся

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»: показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
показатели метапредметных результатов;
показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» .

Текущие отметки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы - обязательно.

За задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем** ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Приложение №1
 Таблица 2
 Лист индивидуальных достижений
 Чтение, 5 класс
 Ученик _____

№ п/п	Формируемые навыки чтения		Даты					
1	Техника чтения	Чтение слогов.						
		Чтение слов.						
		Ударение.						
		Чтение предложений.						*
		Чтение текстов.						
		Безошибочность чтения.						
		Выразительность чтения.						
2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному.						
		Словесное рисование картин к прочитанному.						
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.						
		Восстановление пропущенного слова в предложении или тексте.						
3	Пересказ	С опорой на помощь учителя.						

		Без опоры на помощь.						
4	Чтение наизусть							
5	Составление собственного рассказа							

Приложение №2

Примеры вопросов для самооценивания (5 класс)

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ...
2. Наиболее трудным мне показалось ...
3. Я думаю, это потому, что ...
4. Самым интересным было ...
5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее ...
6. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее ...
7. Я бы хотел попросить своего учителя ...

Приложение №3

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕГО «ПОРТФОЛИО» (ведется с первого класса)

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик _____

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать ...
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году ...

Составляется вместе с учителем на уроке

Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литература		
Математика		
...		

- Я читаю ...
- Мой класс, мои друзья, мои учителя ...
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
 - План - памятка Решения задачи
 - Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
 - Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
 - Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
 - Памятка: Правила общения
 - Различные памятки по другим предметам
 - Разные упражнения на физкультминутки

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Приложение №4

Лист - опросник по результатам ведения «Портфеля достижений»
«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений»
Ученик _____

1. Сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

А) *Не сформировано* - нет материалов о результатах достижений.

Б) *Сформировано нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально», «зачёт».

В) *Сформировано хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

2. Умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

А) *Не умеет* - нет материалов о результатах достижений.

Б) *Умеет нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально», «зачёт».

В) *Сформировано хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

3. Умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

А) *Не умеет* - нет материалов о результатах достижений.

Б) *Умеет нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально», «зачёт».

В) *Сформировано хорошо или отлично* — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

4. Освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний - по каждому предмету? (На основе решения задач (заданий) по предметам - текущих и контрольных)

А) *Не умеет* — нет материалов о результатах достижений.

Б) *Умеет нормально* — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально», «зачёт».

В) *Сформировано хорошо или отлично* — в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является **обеспечение умения школьников учиться**, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве *главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия*.

Универсальные

учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В МОУ «МСОШ №2» педагогический коллектив работал над темой «Научить ребенка учиться самостоятельно», многие педагоги включились в работу по формированию у учащихся ключевых компетенций, что на этапе перехода к ФГОС основного общего образования должно существенно облегчить задачу по разработке и внедрения методики развития УУД.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

– обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Это формирование универсальных учебных действий, во-первых, средствами продуктивных заданий на различных предметах; во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа; в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции»⁴. Также, в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно

«осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование

основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о

веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и **в ходе внеурочной деятельности**, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования

нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения

самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

Для формирования УУД рекомендуется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

Воспитательный процесс направлен на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Учебно-исследовательскую и проектную деятельность, на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта

должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на

первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести: распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 5 класса.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, вожатого и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Модель переходного периода

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель воспитательной системы школы – создание условий для личностного роста ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

6. Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.
7. Переживание ситуации успеха в различных видах деятельности.
8. Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер.
9. Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
10. социальная адаптация детей через практико - деятельностьную основу всего воспитательного процесса, формирование активной гражданской позиции.

К приоритетным направлениям деятельности относим:

- гражданско-патриотическое воспитание

Задача: От воспитания любви к своей школе, поселку - к воспитанию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

(через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы России», через систему взаимодействия с музеем, с

историей города и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества;

- нравственное воспитание как основа личности

Задача: формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитания.

Способствование осознанию школьниками ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

- художественно-эстетическое развитие

Задача: развитие стремления формировать свою среду, действовать по этическим, эстетическим, культурным критериям, умения видеть прекрасное; развитие творческих способностей; предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами

(через систему фестивалей и конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков,

задача: способствовать укреплению связей семьи и школы в интересах развития ребенка;

развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

(разработка совместных социально-педагогических проектов «Школьный двор», «Дом, в котором я живу», «Школьный корабль» и другие)

- физкультурно-оздоровительное направление

Задача: формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей

(через создание службы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся; внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе;

- кадровое обеспечение воспитательного процесса- создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, проведение семинаров, педагогические советы , школы педагогического мастерства, КПК и т.д.);

(осуществление курсов переподготовки классных руководителей, педагогов-организаторов, проведение ежегодного внутришкольного конкурса «Самый классный классный»)

- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности; внедрение новых воспитательных технологий.

- развитие системы самоуправления;

Задача: формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире

- сохранения и развитие традиций,

Задача: сохранение и развитие, воспитание с их помощью: формирование чувства гордости за свою школу, ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в основной школе проводятся в одну смену, поэтому имеются свободные кабинеты, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал, хореографический зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, спортивными площадками, тиром, мастерскими, имеется музыкальная техника, библиотека и читальный зал, открытая библиотека, конференцзал, медиа-класс, смарт-кабинет, Интернет-кафе, лаборатории.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все компьютеры в школе подключены к локальной сети Интернет и Wi-Fi, имеется отдельный информационный центр.

Описание модели

В школе обучается более тысячи учащихся. Школа - многонациональная.

Ценным средством воспитания являются традиции. В школе традиции обновляются, наполняются новым содержанием и смыслом. Они выполняют очень важные функции в жизни школы. Во-первых, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее, «лицо». Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- Праздник первого звонка
- Посвящение в первоклассники
- День рождения школы
- Новогодние праздники
- Встреча выпускников
- Выставка детского творчества
- Фестиваль КВН

- Торжественная линейка «За честь школы»
- «Последний звонок»
- Выпускной бал
- День открытых дверей в форме публичного отчета

Школьное работает самоуправление старшеклассников. Целью школьного самоуправления является создание условий для формирования единого общественного коллектива, самовыражения, самоутверждения и реализации личности через представления широкого выбора социальных ролей, развитие лидерских качеств. Пятеро учащихся старшей ступени работают в Управляющем Совете школы, пройдя процедуру выборов, и принимают участие в решении многих вопросов.

С родителями как субъектами образовательного процесса проводятся планомерная работа. Они являются постоянными участниками школьных праздников, поддерживая с детьми традиции школы. Проводится просветительная работа психолога по вопросам развития, обучения и воспитания детей. По результатам мониторинга родительской общественности, школа является вторым домом для ребенка, т.к. в школе созданы комфортные условия обучения и воспитания, хорошая материально техническая база, позитивный имидж школы в глазах общественности поселка. Большая часть родителей понимают свою значимость и активно сотрудничают со школой, активно принимая участие в школьных проектах.

Для развития творческой активности учащихся, учителей и родителей воспитательную работу организуем через проектную деятельность. Проектная деятельность позволяет решать задачи воспитания и творческого развития школьников. Через совместную деятельность всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей создаются условия для проявления каждым участником инициативы, самостоятельности и творчества, а также устанавливается благоприятный психологический климат в школе. В ходе проектной деятельности в нашей школе реализуются следующие проекты:

- «Школьный корабль»
- «Школьный двор»
- «Зимний сад»
- «Дом, в котором я живу»,
- «Погружение в эпоху 60-х»
- «Литературный бал», «Шекспир»
- «Фестивали детского творчества»
- «Юбилей школы», «Выпускник»
- «День открытых дверей».
- «Интеллектуальный потенциал Аги»
- « Достояние школы »

Система воспитательной работы направлена на испытание каждым чувства успеха.

Традиционно в мае проводится Праздник «За честь школы» - своеобразный большой форум, на котором собирается весь коллектив школы, родительская общественность. На этом празднике проводятся итоги за весь учебный год. Вручаются грамоты и призы всем учащимся и педагогам, которые добились особых успехов в учебном году в различных видах деятельности на районном, окружном, региональном, российском и международном уровнях.

Учащиеся получают грамоты, ценные подарки. Отличники учебы получают главную премию в виде гранта, родителям вручают благодарственные письма администрации школы.

В школе есть своя символика: гимн, эмблема школы, символ. Символ - это корабль с алым парусом.

В течении года систематически проводятся психологические исследования анкетирование с учащимися по вопросам комфортности пребывания учащихся в

школе, отношений со сверстниками и учителями, анализа проведенных мероприятий. Для изучения удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью применяются методики А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», «Классный руководитель глазами воспитанника», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью», которые показали высокую степень удовлетворенности детей школьной жизнью и родителей деятельностью школы. Для изучения комфортности и защищенности личности ученика, изучения сформированности нравственного потенциала личности, выявление путей воплощения в практику всех воспитательных возможностей урока в его личностном влиянии на подрастающего школьника применяется методика Н.Е. Щурковой «Как я чувствую себя на уроке». Изучение сформированности нравственного потенциала личности, выявление путей воплощения в практику всех воспитательных возможностей урока в его личностном влиянии на подрастающего школьника

В школе создана развернутая система дополнительного образования. Всего занято дополнительным образованием 83% детей. Из них в учреждениях дополнительного образования занято 386 ученик(37%), в школе 462 (45%) ученика. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования поселка: с Домом Детского Творчества, Домом Спорта «Баяр», Школой искусств, Детской Юношеской Спортивной Школой, районным Центром Досуга. Занятия в системе дополнительного образования дисциплинируют детей.

Цель спортивно-оздоровительного центра: влияние и развитие спортивных способностей ребенка, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни, создание «ситуации успеха» для ребенка. Особое внимание уделяется одаренным детям. С ними педагоги занимаются по специальным программам, учитывают их индивидуальные особенности и нацеливают на достижение высоких спортивных результатов.

Всего занимается в спортивных секциях 339 учеников. Работают с детьми увлеченные преподаватели, нацеливающие их на высокие спортивные результаты: Доржиев Ж.Д, Дамбаев Э.Д, Батоцыренов З.Б, Михайлов Ю.В.

Все события в школьной жизни отражаются на страницах школьной газеты «Алый Парус».

Под руководством педагогов-организаторов работает методическое объединение классных руководителей, которое координирует их работу, проводит анализ проведенных мероприятий, знакомит с периодикой по проблемам воспитания, освещает в СМИ события школьной жизни, помогает в составлении плана работы.

Одной из основных тенденций развития школы является творческое взаимопонимание между учителями и детьми. Особенностью нашей школы, по мнению многих детей, родителей, педагогов, общественности является культ общения, свойственной для детей и учителей, чувство патриотизма к родной школе, которое объединяет и помогает в решении многих воспитательных задач.

План воспитательной работы на 2020/21 учебный год

Сентябрь

Направление	01.09–05.09	07.09–12.09	14.09–19.09	21.09–26.09	28.09–03.10
Гражданско-патриотическое	День окончания Второй Мировой войны		<i>Знакомство с музеем школы (1-е классы в течение недели)</i>		
Духовно-нравственное	Всероссийский урок Мира (1 сентября, ответственные – классные руководители)				
Здоровьесберегающее		<i>Экскурсии и походы классов.</i>			
Экологическое	Операция «Книга»	Всероссийский экологический диктант			Проект «Открытая библиотека»
Социокультурное		<i>Классные часы «Мой класс: один за всех и все за одного»</i>			
Правовое и культура безопасности	Неделя безопасности. Акция «Внимание – дети!» с участием представителей ГИБДД (3 сентября – общешкольная лекция с участием инспектора ПДД.			Выборы в ДЮП.	
Эстетическое			<i>«Золотая осень-2020» выставка композиций и рисунков на осеннюю тематику.</i>		
Интеллектуальное		Международный день			

		распространения грамотности			
Трудовое	<i>Трудовой десант (работа на территории школы ответственные – классные руководители)</i>				
Работа с родителями	<i>Составление социального паспорта школы</i>				

Октябрь

Направление	05.10–10.10	12.10–17.10	19.10–24.10	26.10–31.10
Гражданско-патриотическое	День гражданской обороны (2 октября, ответственные – учителя ОБЖ)	Литературно-журналистский проект «Алый парус».		Урок памяти (30 октября, День памяти политических репрессий)
Духовно-нравственное	День пожилых людей (1 октября, акция «Мы уважаем ваше поколение», ответственный – педагог-организатор)		125-летие со дня рождения С. Есенина	Международный день школьных библиотек (26 октября, ответственный – заведующий библиотекой).
Здоровьесберегающее			Открытие школьной спартакиады	
Экологическое	Всемирный день защиты животных			Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!» (30 октября, флеш-моб)
Социокультурное	Классный час «О		Классный час «Кто	

Направление	05.10–10.10	12.10–17.10	19.10–24.10	26.10–31.10
	<i>хороших людях»</i>		<i>мой друг»</i>	
Правовое и культура безопасности				Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28 октября, ответственные – учителя информатики)
Эстетическое	День учителя (День самоуправления)			
Интеллектуальное			Вечер веселых вопросов 9-11 классы.	
Трудовое	День профессионально-технического образования			
Работа с родителями	<i>Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете</i>		<i>Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете</i>	

Ноябрь

Направление	02.11–07.11 (каникулы)	09.11–14.11	16.11–21.11	23.11–28.11
Гражданско-патриотическое				290-летие со дня рождения А.В. Суворова (военно-патриотическая игра)
Духовно-нравственное		<i>Конкурс сочинений</i>		День рождение школы

		<i>«Единство народа – залог победы»</i>		(публичный отчет)
Здоровьесберегающее	<i>Волейбол, пионербол.</i>			
Экологическое		<i>Конкурс проектов в рамках внеурочной деятельности «Вторая жизнь пластиковой бутылки»</i>		Всероссийский поэтический батл на экологическую тему «У родника речи» (27 ноября)
Социокультурное	День народного единства		<i>Круглый стол «Россия – многонациональная страна» (20 ноября, Совет старшеклассников)</i>	
Правовое и культура безопасности		<i>Классные часы по правилам пожарной безопасности (ответственные – классные руководители)</i>		
Эстетическое				Кл. часы посв. Дню матери (26 ноября)
Интеллектуальное			<i>День словаря (20 ноября, ответственный – заведующий библиотекой)</i>	
Трудовое	Трудовой десант (уборка кабинетов перед каникулами, ответственные – классные руководители)			
Работа с родителями		<i>Классные родительские собрание «Вопросы</i>		

		социально-психологического тестирования»		
--	--	--	--	--

Декабрь

Направление	30.12–05.12	07.12–12.12	14.12–19.12	21.12–26.12
Гражданско-патриотическое	День Неизвестного Солдата (3 декабря, уроки мужества)	День Героев Отечества (9 декабря, общешкольная акция «Героями становятся»,		
Духовно-нравственное	Новогоднее оформление школы. «Мандариновый рай»			
Здоровьесберегающее	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)			
Экологическое		Акция «Покорми птиц зимой» (акция для начальной школы, ответственные – классные руководители)		
Социокультурное		Международный день добровольца в России (5 декабря, акция «Помоги»)		
Правовое и культура безопасности		День Конституции Российской Федерации (11 декабря, игра «Что? Где? Когда?» для старшей школы)		
Эстетическое			Конкурс оформления классных кабинетов «Новый год в классе»	5–8-е классы – «Битва хоров», 9–11-е классы – «Зимний

			<i>(ответственные – классные руководители)</i>	<i>бал»,</i>
Интеллектуальное				
Трудовое			<i>Трудовой десант (уборка кабинетов перед каникулами, ответственные – классные руководители)</i>	
Работа с родителями			<i>Собрание для родителей учеников выпускных классов «Особенности ГИА-2021»</i>	

Январь

Направление	01.01–08.01 (каникулы)	11.01–16.01	18.01–23.01	25.01–30.01
Гражданско-патриотическое				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января, общешкольное мероприятие)
Духовно-нравственное		<i>Акция «Рождественское чудо» (14 января, выставка поделок, ярмарка)</i>		
Здоровьесберегающее	<i>Школьная спартакиада (ответственный – педагог-организатор по спорту). Общешкольный лыжный кросс (15 января)</i>		<i>Беседа о здоровом питании – общешкольная акция в рамках внеурочной деятельности: защита проектов, выставка рисунков (ответственные – руководители внеурочной деятельности)</i>	

Экологическое	Всероссийский конкурс экологических отрядов «На старт, экоотряд» (в течение месяца, ответственный – педагог-организатор)			
Социокультурное				Конкурс чтецов «Национальные сказки» (ответственный – заведующий библиотекой)
Правовое и культура безопасности		Классный час «ПДД зимой» (ответственные – классные руководители)		
Эстетическое		Встреча выпускников		
Интеллектуальное				Финансовые ребусы.
Трудовое		Классный час «Выбор профессии происходит в школе»		
Работа с родителями				Родительское собрание «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (ответственные – классные руководители)

Февраль

Направление	01.02–06.02	08.02–13.02	15.02–20.02	24.02–27.02
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Гражданско-патриотическое			День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля, классные часы)	День защитника Отечества (23 февраля) кл. часы
Духовно-нравственное		«Сагалгаан -2021»		Международный день родного языка (19 февраля, ответственные – учителя русского языка)
Здоровьесберегающее	Школьная спартакиада (ответственный – педагог-организатор по спорту)	Общешкольная утренняя зарядка (8 февраля, ответственный – педагог-организатор по спорту)	Школьная спартакиада (ответственный – педагог-организатор по спорту)	Школьная спартакиада (ответственный – педагог-организатор по спорту)
Экологическое	Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево» (в течение месяца)			
Социокультурное			Заседание Дебат-клуба «Война – национальностей или политиков?» (19 февраля)	
Правовое и культура безопасности		Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?» (12 февраля)		
Эстетическое			Видео открытка мальчикам – Дню защитника Отечества	
Интеллектуальное		День российской науки (8		

		<i>февраля, конкурс научных проектов, ответственный)</i>		
Трудовое		<i>Экскурсии на предприятия поселка.</i>		
Работа с родителями			<i>День открытых дверей</i>	

Март

Направление	01.03–06.03	09.03–13.03	15.03–20.03	22.03–27.03 (каникулы)	29.03–03.04
Гражданско-патриотическое	<i>Военно-патриотическая игра «Девушки в погонах» (5 марта)</i>				
Духовно-нравственное		<i>Акция «Народные традиции на Масленицу».</i>		Всероссийская неделя детской и юношеской книги	
Здоровьесберегающее					Волейбол.
Экологическое		Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (<i>школьный этап, ответственные – педагоги внеурочной деятельности</i>)			
Социокультурное			День воссоединения		

			Крыма и России (18 марта, флешмоб)		
Правовое и культура безопасности	Всемирный день гражданской обороны (1 марта, сдача нормативов ГТО)				
Эстетическое	Вечер посвященный празднику 8 марта				Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (ответственный – учитель музыки)
Интеллектуальное					
Трудовое			<i>Выставка детского творчества. Неделя трудового воспитания (мастер-классы педагогов дополнительного образования, выставка работ учеников, ответственные – педагоги дополнительного образования). «Персональная выставка»</i>		
Работа с родителями	Акция «Мамы – за!» (турнир по волейболу, шоу кулинарных шедевров)				

Апрель

Направление	05.04–10.04	12.04–17.04	19.04–24.04	26.04–01.05
Гражданско-патриотическое				Вахта Памяти (уборка памятников Великой Отечественной войны)

Духовно-нравственное		Общешкольная акция к 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		
Здоровьесберегающее			<i>День здоровья «Праздник воздушного змея»</i>	
Экологическое				<i>Выставка рисунков «Чистый мир» (30 апреля, ответственный – учитель ИЗО)</i>
Социокультурное	<i>Общешкольная акция «Сила смеха» (1 апреля)</i>			
Правовое и культура безопасности				<i>День пожарной охраны. (30 апреля, ответственный – учитель ОБЖ)</i>
Эстетическое				<i>Отчетный концерт кружков дополнительного образования</i>
Интеллектуальное				
Трудовое				<i>Трудовой десант (посадка цветов, рассада-ответственные – классные руководители)</i>
Работа с родителями	<i>Общешкольное</i>			

	<i>родительское собрание «Правила для всех»</i>			
--	---	--	--	--

Май

Направление	03.05–08.05	10.05–15.05	17.05–22.05	24.05–29.05
Гражданско-патриотическое	Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы		<i>Военно-патриотическая игра «Зарница»</i>	
Духовно-нравственное		800-летие со дня рождения князя Александра Невского (13 мая, викторина по истории России, ответственные – учителя истории)		Общешкольная акция «День славянской письменности культуры» (24 мая, ответственный – заведующий библиотекой)
Здоровьесберегающее		<i>Финал общешкольной спартакиады (14 мая, ответственный – педагог-организатор по спорту)</i>		
Экологическое	Всероссийская акция «Журавль в небе»			Проект «Зеленый двор»
Социокультурное		Международный день семьи (15 мая, классные		

Направление	03.05–08.05	10.05–15.05	17.05–22.05	24.05–29.05
		часы)		
Правовое и культура безопасности	<i>Классные часы по ПДД</i>	<i>Классные часы по пожарной безопасности</i>		
Эстетическое				<i>Последний звонок.</i>
Интеллектуальное		<i>Защита исследовательских проектов (в течение недели, ответственные – руководители внеурочной деятельности)</i>	Всероссийский урок , посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова (21 мая, ответственный – учитель физики)	
Трудовое	<i>Неделя трудового десанта (работа на пришкольном участке, ответственные – классные руководители). Конкурс сочинений «Профессия моих родителей» (ответственные – учителя русского языка). Конкурс рисунков «Все работы хороши»</i>			
Работа с родителями			<i>Родительское собрание «Итоги учебного года»</i>	

Июнь

Направление	01.06–05.06	07.06–11.06	14.06–19.06	21.06–26.06
Гражданско-патриотическое		<i>День России (11 июня, ответственный – педагог-организатор)</i>		<i>День памяти и скорби (22 июня, ответственный – педагог-организатор)</i>
Духовно-нравственное	<i>День защиты детей (День русского языка (4 июня,</i>			

	<i>ответственный – заведующий библиотекой)</i>			
Здоровьесберегающее			«Зунвйнаадан»	
Экологическое	Всемирный день окружающей среды (5 июня, ответственный – педагог-организатор)			
Социокультурное	<i>По плану работы лагеря</i>			
Правовое и культура безопасности				
Эстетическое				Выпускной бал.
Интеллектуальное				
Трудовое	Работа на пришкольном участке			
Работа с родителями	Заполнение журнала по ТБ.			

План по внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочного занятия	Название рабочей программы	Руководитель ФИО	Класс				
					5	6	7	8	9
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Авангард»-легкая	Образовательная программа по легкой атлетике спортивного клуба	Дамбаев Э.Д.	10	10	10	10	10

		атлетика	«Авангард»						
		Спортивный клуб «Шатар»-шахматы	Образовательная программа спортивного клуба «Шатар»	Норжилов Б.П.	10	10	3	3	4
		Игровые виды спорта	Образовательные программы по волейболу, футболу	Доржиев Ж.Д.	-	-	10	10	10
		Спортивные секции по волейболу(девушки)	Образовательная программа по волейболу	Очирова Т.Д.	-	-	10	10	10
		Отряд «ЮИД»	Образовательная программа отряда «ЮИД»	ДоржиевБ.Ж	10				
2	Духовно-нравственное	Факультатив	Образовательная программа по традиции и обычаи бурятского народа	Жимбаева Б.Б.	32	38	43	17	23
3	Общекультурное	Хореографическая студия «АлтанТуяа»	Образовательная программа по хореографии	Будаева Т.Ц.		-	-	20	20
		Хореография	Образовательная программа по хореографии	Ешиева Х.Н.	-	-	-	82	
		«Артстудия»	Образовательная программа	Баянова Т.Н.	-	5	6	4	-
4	Общеинтеллектуальное	Школьный музей	Образовательная программа «школьный музей»	Мункуев Б.Ц.					10
		Подготовка к	Образовательные						

		олимпиадам (НОУ)	программы по предметам (всего по 21 предмету)						
		Робототехни- ка	Образовательная программа по робототехнике	Дамдинжапо в Б.Б.			10 2	10 5	
		Робототехни- ка	Образовательная программа по робототехнике	Лопаткин И.П.					82
5	Социальное	Столярное дело	Образовательная программа	Щукин Н.Ю.		-	-	10	5
		КВН	Образовательная программа «КВН – это интересно»	Балдоржиев а Б.М.	-	-	-	-	8
		Проект «Школьный огород»	Образовательная программа «школьный огород»	Дамбаева Ц.Б.	12 6	12 6	10 2	10 5	82

2.3. Программа деятельности школы в области экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Пояснительная записка

Актуальность программы в школе заключается прежде всего в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления и укрепления здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, экологической культуры, адекватных возрасту, устраняющих переагрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Программа формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Основопологающей *целью* программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие *задачи*:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- 1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- 4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- 1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- 2) создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилежащих районных и городских территориях условий,

- обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- 3) организация образовательного процесса в учреждении общего образовании таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
 - 4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- 1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- 2) внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- 3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- 4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- 5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- 6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Участники программы:

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- врач-педиатр, закрепленный за учреждением;
- врачи-специалисты;
- родители;
- медицинские работники школы.

Педагогические средства:

- Пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
- Программа учебных предметов (ОБЖ, экология, «Окружающий мир»), формирующих основы здорового образа жизни;
- Районные мероприятия, школьные программы спортивно-массовой, оздоровительной работы.

Критерии:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- критичное отношение к людям, наносящим ущерб своему здоровью и здоровью окружающих;

- сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды.

Планируемые результаты:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.
4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

- коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности;
- систему дополнительного образования;
- систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- систему психологических занятий;
- систему экологических занятий;
- создание школьных традиций.

Связь с внешкольными учреждениями поселка Могойтуй и городов Агинское и Чита (библиотеки, музеи, театры, дома творчества, детские спортивные школы, бассейны, художественные школы, Центры досуга и т.п.).

Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

Проектирование как форма организации образовательного процесса предполагает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

План-сетка

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Формы организации работы
1	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.); организация работы дежурства	В течение года	Администрация школы	
2	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, живые уголки, информационные центры и др.)	Постоянно	Заведующие кабинетами	
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь январь	Завуч координатор	
4	Смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим)	Ежегодно	Администрация школы, заведующий кабинетом,	
5	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, настольные игры)	Постоянно	Заместитель директора школы по ВР, учителя физической культуры, военрук, кл. руководитель	Динамическая перемена
6	Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни: ОБЖ, биология, «Окружающий мир».	Постоянно	Администрация школы Учителя-предметники Классные руководители	
7	Проведение «здоровых уроков»; на классных часах	По запросу	Администрация школы,	

			учителя-предметники психолог врач, мед.сестра	
8.	Гигиеническая оценка уроков по здоровьесбережению	В течении учебного года	Администрация школы	Уроки
9.	Психологическая подготовка учащихся к экзаменам	2 полугодие	Психолог	МО классных руководителей
10.	Проведение мероприятий по профилактике зрения учащихся	В течении уч. года	Учителя-предметники, медсестра,	Физкультминутки и мед.осмотр
11.	Организация горячего питания	В течении уч. года	Администрация школы, Социальный педагог, зав.столовой	
12.	Профилактическая работа во время эпидемий	Во время эпидемий	Администрация школы, мед.сестра, врач	
13.	Оздоровительная работа с детьми в летний период	лето	Мед.сестра, социолог, учителя-предметники	Лагеря дневного пребывания и профильные
14.	Организация постоянно действующих лекториев для учащихся, учителей, родителей по пропаганде ЗОЖ		Классный руководитель социолог психолог	собрания

Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Формы организации работы
1	Результаты тестирования учащихся (5- 9 кл.) по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Психолог	Вопросы и анкеты
2	Участие в проведении: Международного дня борьбы со СПИДом; Международного дня борьбы с курением	01.12 16.05 07.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогич-	Выпуск статьи в газете «Алый парус» «СПИД-чума века». • Конкурс плакатов и др.

			организаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск бюллетеней Тест «Что мы знаем о курении». • Информационный бюллетень «Курение и организм». • Беседа врача нарколога, дерматолога
3	Проведение школьной акции «Мы – против наркотиков»	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе педагог организатор, психолог, социолог	Беседы Конкурс рисунков, сочинение

Физкультурно –массовая оздоровительная работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Формы организации работы
1	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: <ul style="list-style-type: none"> • определение группы здоровья; • занятость в спортивных секциях 	1 четверть	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры Фельдшер	Расписание работы спортивных секций на базе школы.
2	Школьные программы спортивно-массовой оздоровительной работы	Учебный год	учителя физической культуры	Дни здоровья. Работа школьных спорт, секций, Школьные спортивные соревнования. Подвижные игры, конкурсы. Турслеты, походы
3	Летняя оздоровительная программа		Зам. директора по ВР, фельдшер, мед. сестра, социолог.	Школьная оздоровительная площадка.

План медико-валеологического сопровождения

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Отметки о выполнении
Организационно- подготовительные мероприятия				
1	Проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года (исправность вентиляции; вентиляция; освещение; наличие	Август	Администрация школы, Фельдшер	

	оборудования в физкультурном зале, столовой, расстановка мебели в классах) и определить готовность школы к приёму учащихся. В случае необходимости составить акт и предъявить его администрации школы с указанием срока выполнения предъявленных требований.		медсестра школы, Роспотребнадзор, Зам.директора по ХЧ	
2	Подготовка медицинского кабинета, обеспечение его необходимым инвентарём (весы, ростомер, кушетка, аптечка, таблицы для определения остроты зрения учащихся, тонометр и др.)	Июнь - июль	Медицинская сестра, врач	
3	Составление плана работы медицинского персонала школы на год, утверждение его у главного врача и согласование его с директором школы. На основании этого плана составление плана работы на месяц	сентябрь	Медицинская сестра школы, Фельдшер	
Лечебно-профилактические мероприятия				
1	Анализ результатов медицинского осмотра, доведение результатов осмотра до родителей, учителей, заполнение документации (данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей вносят в ф.№026/у)	Декабрь	Врач, Медицинская сестра школы	
2	Организация и проведение санации полости рта всех учащихся (результаты занести в ф. №026/у)	В течение учебного года	Стоматолог, медицинская сестра	
3	Профилактика травматизма среди учащихся	В течение учебного года	медицинская сестра школы, врач	
4	Витаминизация 3 блюда	В течение учебного года	медицинская сестра школы, врач	
5	Организация щадящего питания для детей, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Сентябрь- Май	Медицинская сестра, врач, социальный педагог, зав. столовой	
6	Проведение амбулаторного приёма в школе	В течение учебного года	врач, медицинская сестра	
7	Осуществление контроля за	Октябрь	врач, медицинская	

	физическим воспитанием учащихся (посещение занятий физкультуры)		сестра	
Санитарно-противоэпидемические мероприятия				
1	Составление плана профилактических прививок.	Декабрь январь	-врач, медицинская сестра	
2	Осуществление медицинского контроля детей перед профилактическими прививками	В течение учебного года	врач, медицинская сестра	
3	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (санитарное состояние помещения, освещение, температурный режим, соблюдение перерывов между сменами; правильная расстановка парт, организация самообслуживания)	Ежедневно	Администрация школы, зам. директора по ХЧ, медицинская сестра, классные руководители, зав.кабинетами	
4	Проведение контроля над технологией приготовления пищи, мытья посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи	Ежедневно	Администрация школы, дежурный учитель, медицинская сестра, врач	
5	Проведение осмотра персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, фиксируя результаты в журнале	Ежедневно	Врач, медицинская сестра	
6	Организация учёта и изоляция заболевших инфекционными заболеваниями школьников, проведение осмотра контактируемых.	В течение учебного года	Врач, Медицинская сестра,	
Санитарно-просветительные мероприятия				
1	Составление плана санитарно-просветительной работы на год и на каждый месяц, обеспечение его выполнения	Сентябрь	Врач, медицинская сестра	
2	Проведение классных часов бесед о здоровом образе жизни для школьников (по плану), включая вопросы антиалкогольной и антитабачной пропаганды.	По запросу классных руководителей	Врач, медицинская сестра зам. директора по ВР Узкие специалисты МЦРБ	
3	Выпуск санбюллетеней и оформление уголка здоровья	1 раз в четверть	Врач, Медсестра	
4	Работа с родителями: Беседы, лекции на темы профилактики заболеваний, гигиены школьника;	По запросу	Медицинская сестра, узкие специалисты МЦРБ	

5	Проведение просветительных лекций и бесед с педагогами и техническим персоналом школы: О санитарном состоянии школьных помещений, пришкольного участка воздушно-тепловой режим, освещённость, уборка; О профилактике инфекционных заболеваний у школьников; О личной гигиене технического персонала.	В течение учебного года	Зам.дир.по Х.Ч, врач, медицинская сестра школы	
6	Проведение методических занятий с учителями школы: Лекции по вопросам гигиены и охраны здоровья школьников; Выступление на педагогическом совете по внедрению здоровьесберегающих технологий; Результаты диспансеризации детей и практические выводы, гигиеническая организация трудового и производственного обучения и т.д.	1 лекция в полугодие 1 раз в учебную четверть В конце учебного года	Врач, Медицинская сестра Медицинская сестра Медицинская сестра школы	

План по профилактике гриппа, ОРВИ

№	Мероприятия	Цель	Сроки исполнения
I. В период до наступления эпидемии			
1	Подготовка школы к проведению противогриппозных мероприятий: Наблюдение за температурным режимом; Обеспечение дезинфицирующими средствами; Закупка витамина С, дибазола, поливитаминов Вакцинация учащихся «Гриппол»	Предупредить массовое распространение заболевания гриппом и ОРЗ учащихся и педагогов, технического персонала школы	Октябрь- ноябрь, Март- апрель
2	Проведение закаливающих процедур:	Повысить	В течение всего

	Прогулки на открытом воздухе в соответствующей одежде в любую погоду; С-витаминация; Динамические перемены, Витаминация; Дибазолопрофилактика в течение 10 дней дозах для детей соответствующего возраста; Экстракт элеутерококка;	неспецифическую резистентность организма к инфекциям	учебного года Ежедневно (ноябрь – март) I тур – сентябрь II тур – ноябрь III тур - февраль
3	Организация санитарных уголков с оформлением наглядных памяток, бюллетеней по профилактике гриппа, ОРЗ, других инфекций; Проведение внеклассных занятий с учащимися по профилактике гриппа (о закалывающих процедурах, о профилактических прививках, о применении витаминов)	Повысить уровень знаний учащихся о мерах профилактики	Ноябрь - январь
II. В период эпидемии (массовых заболеваний)			
1	Раннее выявление больных; «фильтрация»- изоляция заболевших из классов до полного выздоровления; принятие детей в классы после болезни только при наличии справок от лечащего врача, установление медицинского наблюдения за контактными по классу	Не допустить проникновения и распространения гриппа и ОРЗ в школе	Во время подъёма заболеваемости Во время эпидемии В течение регистрации заболеваний
III. Санитарно- гигиенические мероприятия			
	Ежедневная влажная уборка классов, коридоров с применением дезинфицирующего раствора; Облучение воздуха бактерицидными ультрафиолетовыми лампами (в отсутствие детей); на пищеблоке дезинфекция посуды раствором хлорсодержащих препаратов	Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время распространения эпидемии гриппа и ОРЗ	Во время эпидемии гриппа и ОРЗ

Примерный учебно- тематический план

Клас сы	Темы	Описание тем	Сроки
1-2	1.Умывание и купание	Что случается с грязнулей, зачем человек моется. Правила личной гигиены	Сентябрь
	2.Забота о глазах	Как беречь глаза, гимнастика для глаз	Октябрь
	3.Уход за ушами	Как устроено ухо человека, как беречь уши	Ноябрь
	4.Уход за зубами	Молочные и постоянные зубы. Болезни зубов, Чем и как надо питаться, чтобы зубы оставались здоровыми	Декабрь
	5.Уход за руками и ногами	Где больше всего скапливается грязь, гигиена рук и ног	Январь
	6. Забота о коже	От чего защищает кожа. Травмы и заболевания кожи: ожоги, пыль, воспаления, грибковые	Февраль

		заболевания. Уход за кожей	
	7.Как следует питаться	Устройство системы пищеварения. Отчего зависит количество потребляемой пищи.	Март
	8.Как сделать сон полезным	Зачем человеку сон. Как изменяется настроение и поведение человека в зависимости от качества сна. Сколько надо спать. Чего не надо делать перед сном	Апрель
	9.Поведение в школе	Как можно проанализировать свое поведение. От чего оно зависит	Май
3-4	1.Осанка	Правильная осанка. Сколиоз и другие искривления позвоночника	Сентябрь
	2.Почему мы боеем	Признаки болезни: высокая температура, озноб, головная боль, насморк , потеря аппетита, тошнота и рвота. Причины болезней.	Октябрь
	3.Кто и как нас предохраняет нас от болезней	Как организм защищает сам себя. Здоровый образ жизни.	Ноябрь
	4.Кто нас лечит	Какие есть врачи, и какие они лечат болезни.	Декабрь
	5.Прививки от болезней	Защитные функции организма и как их укрепить. Опасные инфекционные заболевания. Вакцины и их введение в организм. Реакции организма на прививки.	Январь
	6.Что нужно знать о лекарствах	Где хранить лекарства. Антибиотики. Аллергия на лекарства.	Февраль
	7.Как избежать отравлений	Признаки отравления. Кишечные расстройства. Срок годности продуктов питания.	Март
	8.Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	Беспорядок в доме (комнате) – причина многих травм. Правила поведения с электроприборами, правила дорожного движения.	Апрель
	9.Правила общения с огнем	«Детям спички не игрушка».	Май
5-6	1.Здоровье	Здоровье как состояние полного благополучия. Компоненты здоровья	Сентябрь
	2.Организм	Органы и системы, входящие в состав, их основные функции. Что определяет нормальное развитие организма(отношение к умственным и физическим занятиям.	Октябрь
	3.Клетки	Строение клетки. Старение и рост заболеваний как процесс уменьшения числа живых клеток.	Ноябрь
	4.Обмен веществ	Что такое обмен веществ. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины. К чему приводит переедание и привычка есть много сладкого.	Декабрь
	5.Мозг и нервы	Условные и безусловные рефлексы. Что расшатывает нервную систему. Стрессы, и их предупреждения. Способы выхода из стрессовых ситуаций. Влияние алкоголя и курения на растущий организм.	Январь

	6.Иммунитет	Что такое иммунитет. Что ослабляет иммунитет (энергетическое истощение, стрессы, вредные привычки, малоподвижный образ жизни)	Февраль
	7.Эмоции	Эмоции как реакция психики на внешние воздействия. Эмоции и их классификация: страх-бесстрашие, гнев-стыд, грусть - радость	Март
	8.Желудок и кишечник Курс «Формула правильного питания»	Устройство системы пищеварения. Отчего зависит количество потребляемой пищи.	Занятия по программе «Разговор о правильном питании», М.М.Безруких, Т.А.Филиппова
	9.Курс «Две недели в лагере здоровья»	Экологическая культура, здоровый образ жизни	Май
7-8	1.Здоровье и его формирование	Компоненты здоровья. Школьная валеология: цели,задачи.	
	2. Физическая культура и закаливание	Значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья Укрепление здоровья школьников	Соблюдение двигательной активности учащихся. - Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
	3. Основы рационального питания	Формирование у школьников культуры питания, как составляющей здорового образа жизни	Занятия по программе «Разговор о правильном питании», М.М.Безруких, Т.А.Филиппова
	4. Антиалкогольное и антитабачное воспитание	Профилактика вредных привычек	Родительский и детский лекторий «Вредные привычки и его профилактика»с привлечением врачей. Анкетирование учащихся
	5. День борьбы со СПИДом	1 декабря	Беседа «Что такое ВИЧ инфекции»
	6.Психическое благополучие	Психическое благополучие как составная часть здоровья, человека. Что влияет на психику	Беседа
	7. Половое созревание	Физиологические закономерности полового созревания мальчиков и девочек.	Беседа гинеколога, уролога «Твое

			здоровье», «Половое воспитание»
	8. Что нужно знать о лекарствах	Реакции организма на прием лекарств. Аллергия на лекарства	Беседа
	9. Первая помощь при отравлениях жидкостями, пищей, парами, газами, дымом	Первая помощь при отравлении щелочными и кислотными газами	Беседа
9-11кл	1. Физическое и духовное здоровье	Физическое здоровье, личная гигиена и физическая культура. Духовное здоровье	Беседа
	2. Закаливание	Закаливание и профилактика простудных заболеваний	Беседа
	3. Развитие психических возможностей	Игры и упражнения развивающие память, наблюдательность, способность к сосредоточению на экзаменах.	Беседа
	4. Что такое ПАВ?	Выступление с лекциями о вреде употребления ПАВ совместно с наркологом, гинекологом. Подготовка презентаций на значимую тему и выступление с их демонстрацией на тематических классных часах.	Беседа
	5. День борьбы со СПИДом	1 декабря	Беседа «Что такое ВИЧ инфекции»
	6. Обмен веществ	Что такое обмен веществ. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины. К чему приводит переизбыток и привычка есть много сладкого.	
	7. Осанка	Правильная осанка. Сколиоз и другие искривления позвоночника	
	8. Половое воспитание	Физиологические закономерности полового созревания мальчиков и девочек.	Беседа гинеколога, уролога «Твое здоровье», «Половое воспитание»
	9. Двигательная активность как средство психосаморегуляции	Эмоции и двигательная активность. Двигательная активность как средство снижения эмоционального возбуждения	Май

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

- *Физическое здоровье*: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость – диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».

- *Психологическое здоровье*: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».

- *Социальное здоровье*: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя»

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

- Показатели *уровня компетентности* (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилий по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник

- Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) – оценивает педагог, психолог.

- Показатели *развития коллектива*, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

- Показатели *санитарно-гигиенических условий* образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется медработником.

- Показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий* в образовательном учреждении (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.

- Показатели эффективности *воспитательной работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.

2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у подростков *способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности* фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования необходимо учитывать такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности.

Это значит, что от воспитателей, помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство ответственности и уметь оказывать помощь в полноценной и своевременной социализации подросткам, сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;
- операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение выражающих их знаний, ценностей и норм.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся их базовое содержание.

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе также выделяются пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя следующие ценности:

- Любовь к Родине, к своему народу, к своему родному краю. Глубокое понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Забайкальского края, Агинского Бурятского округа.
- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселке, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным странам;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших)
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов, о героях родного края (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.

2 направление: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания:

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место

другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

- сознательное принятие и утверждение в качестве личного примера установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

3 направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Стремление к познанию и истине, получению научных знаний, как необходимости для развития личности и общества, их роли в жизни, труде и творчестве

- знакомство через различные предпрофильные курсы с различными профессиями с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, поддержания чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и поселке.

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда

- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку, знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений

- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

4 направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в в нашем крае, округе, поселке; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

- Развитие экологической грамотности родителей, населения, демонстрировать экологическую грамотность и экологическое мышление в разных формах деятельности, способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных антропогенных факторов риска на здоровье человека

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

- Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека; физического, физиологического, социально-психологического, репродуктивного, духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека,
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы).

2.5.Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «МСОШ №2 им. Ю.Б.Шагдарова»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Конституции РФ ■ Конвенции о правах ребенка ■ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ■ Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" ■ Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года
Заказчик Программы	Администрация МОУ «МСОШ№2 им. Ю.Б.Шагдарова»
Координатор Программы	Администрация МОУ «МСОШ№2 им.Ю.Б.Шагдарова»
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ «МСОШ№2 им.Ю.Б.Шагдарова»
Стратегическая цель Программы	Создание в школе гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;

	<p>Организация качественной коррекционной работы с учащимися с ЗПР;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ЗПР;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2018-2022 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ЗПР базового уровня образовательных достижений.</p> <p>Качественная организация социально – персональной коррекционной работы для учащихся с ЗПР.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ЗПР.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ЗПР.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел образования администрации Могойтуйского района.</p>

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ЗПР.

Современные демографические, социально-экономические условия, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Адаптированная образовательная программа реализуется на первом и втором уровне общего образования.

- начальное общее образование - 4 года

- основное общее образование – 5 лет.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ЗПР

Режим работы школы – шесть дней. Начало занятий в 8.00 ч Продолжительность урока 30- 40 минут (по эпидобстановке)

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года в первых классах 33 недели, в 9, 11 классах - 34 недели, в остальных-35 недель.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью по 30 минут.

Форма образования: очная, очно-заочная, дистанционная

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии.

Внеурочная деятельность организована во второй половине учебного дня по программам внеурочной деятельности общеинтеллектуального, общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного направлений.

В школе разработаны и проводятся ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории учащихся. Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ЗПР осуществляется через проведение семинаров, консультаций, самообразования, курсовую подготовку. В школе работают врач, стоматолог, психолог и социальный педагог.

Материально-техническое оснащение.

Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются медиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ЗПР.

В школе имеется 2 спортзала, информационный центр, 2 кабинета информатики, медиотека, библиотека, эстетический центр, актовый зал, конференцзал, столовая, кабинет здоровья.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ЗПР определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ЗПР;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования учащихся с ЗПР в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ЗПР;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах образования детей с ЗПР могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционно-развивающую направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и

равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся данной категории.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Начальная ступень обучения:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование (5-9 классы):

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования для детей с ЗПР. Учебный план.

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план школы соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся.

Основное образование (5-9 классы)

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Миссия индивидуальной образовательной программы состоит:

в предоставлении возможности Учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов; в определении цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков; в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса; в осуществлении профессионального самоопределения Учащегося и выборе им дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации; в реализации коррекционной медико-психолого-педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития. В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

4.2. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

В школе сложилась система учебно-воспитательной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется социальным педагогом, психологом и классными руководителями.

Социальный педагог проводит работу по профилактике правонарушений, организует индивидуальную работу с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ЗПР, осуществляет контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, проводит консультативную работу с родителями.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- оказывать психологическую поддержку детям с ЗПР для успешной адаптации в коллективе класса, школы;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Классные руководители планируют индивидуальную работу с данной категорией учащихся, направленную на коррекцию коммуникативной сферы учащихся, развитие познавательных интересов, их социализацию в коллектив класса, школы.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках классного руководителя за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для самореализации учащихся, проявления инициативных действий.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ЗПР. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ЗПР, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного;
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - физминутки; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой - технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой

4.5. Система аттестации учащихся

Для учащихся с ЗПР используется общепринятая в школе 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы осуществляется через систему внутришкольного контроля. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ЗПР.

Раздел V: Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы: уровень образовательных способностей, успеваемость; участие в коллективных, творческих делах школы; внешностные показатели поведения, сформированность психических процессов.
2. Семьянин: социальный статус семьи; психофизическое здоровье.
3. Член сообщества: участие в досуговой деятельности; характер межличностных отношений в коллективе.
4. Янгелец: знание историко-культурных и трудовых традиций семьи, посёлка, края; участие в различных акциях, программах; трудовая активность.
5. Гражданин: сформированность правосознания; сформированность человеческих качеств личности профессиональная ориентация; участие в самоуправлении.
6. Индивидуальность: направленность и особенности личности; гражданская позиция; способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Приложение 1

Пояснения к адаптированным программам для обучения школьников с задержкой психического развития

Химия

Пояснительная записка

В общеобразовательных классах выравнивания для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в химическом кабинете, во время экскурсий на химические предприятия.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся. Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы и лабораторные опыты упрощены либо вообще исключены из изучения.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Для разработки материалов по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР создана рабочая

группа, состоящая из научных сотрудников лаборатории педагогики и психологии детей с ЗПР и учителей — экспериментаторов, имеющих значительный опыт работы с детьми указанной категории.

При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Ниже указываются конкретные изменения программы по классам

8 класс

В VIII классе учащиеся впервые знакомятся с химическими понятиями. Первоначальные химические понятия представляет особую значимость, так как здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины — усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Изучение этой темы вызывает у учащихся с ЗПР большие затруднения, особенно такие вопросы, как Составление формул веществ, Типы химических реакций (плохо различают тип реакции замещения и обмена). Именно поэтому существенно увеличивается время и реализуется через индивидуальную работу.

Рекомендуется также выделить дополнительное время на изучение темы «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений» (до Ш ч), так как она подготавливает переход к последующей важной теме — Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, а также является основой для изучения курса химии в IX классе. Особое внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот и солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных классов неорганических соединений, на установление генетической связи между ними путем тренировочных упражнений.

В ознакомительном плане рекомендуется давать следующие темы (вопросы): «Понятие о катализаторе», «Состав воды», «Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов», «Соли» (дается только общее определение), «Состав атомных ядер», «Понятие об изотопах», «Понятие об окислительно-восстановительных реакциях» (дается только определение), «Ионные атомные и молекулярные кристаллические решетки». Исключению из программы подлежат такие наиболее сложные темы (вопросы), как ^Λ Закон постоянства состава, Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса, расчетные задачи на вычисление массы одного из веществ по химическому уравнению; Молярный объем газов. Закон Авогадро. Относительная плотность газов, расчетные задачи с использованием соответствующих понятий; Массовая доля растворенного вещества, практическая работа «Приготовление растворов солей с определенной долей растворенного вещества»; Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства» и соответствующий лабораторный опыт.

Высвободившееся время, так же как и резервное, используется по усмотрению учителя, который может обоснованно вносить изменения в распределение времени на изучение отдельных тем, изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах одной учебной темы.

При проведении лабораторной работы каждый ее этап выполняется учащимися вместе с учителем и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата. Оставлять ученика для проведения самостоятельной практической работы без контроля учителя недопустимо.

9 класс

Повторяются и систематизируются основные знания курса химии VIII класса. В связи с тем, что у детей с ЗПР ослаблены процессы запоминания, время на повторение основных

вопросов курса VIII класса существенно увеличивается и реализуется через индивидуальную работу. В ознакомительном плане представлены в программе следующие темы (вопросы): Понятие о средних и кислых солях, Понятие аллотропии на примере кислорода и серы, Химические реакции, лежащие в основе производства азотной кислоты, Краткие сведения о кремнии и его соединениях, Производство алюминия, Способы производства стали.

Исключаются из программы наиболее трудные для понимания учащимися с ЗПР темы (вопросы): Понятие о кислых солях, Реакции обратимые и необратимые, Химические свойства амфотерных гидроксидов; Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Вычисления по термохимическим уравнениям. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях; Химическое равновесие, условия его смещения; расчетные задачи усложненных типов из тем Подгруппа азота и Подгруппа углерода (упрощенные задачи сохраняются); практическое занятие и решение экспериментальных задач из темы Металлы главных подгрупп I—III групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

При знакомстве учащихся с производственными процессами предприятий следует сделать упор на организации работы и технологии предприятий, имеющих практическое значение,— химической чистке, борьбе с вредителями в сельском хозяйстве и т. п.

Литература

Перед общеобразовательной школой для детей с ЗПР стоят те же задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы (М. Просвещение, 2012г.).

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям.

В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В этой программе также изложено конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в V—IX классах специальных школ и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании рабочей программы учителя.

Математика

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в специальной школе и классах выравнивания, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Ниже приводятся пояснения к изменениям программы в V—IX классах.

Математика в V и VI классах

При изучении математики в V и VI классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие выражение. Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий.

Большое место в программе занимает составление и решение уравнений. В V классе уравнения решаются на основе зависимостей между компонентами и результатами действий. В VI классе в теме «Положительные и отрицательные числа» формулируются правила действий с рациональными числами, включая правила перемены знака при перенесении члена из одной части уравнения в другую. Впервые в V классе учащиеся знакомятся с решением задач с помощью уравнений. В VI классе они должны научиться составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также уметь решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений, составление несложных уравнений по условию задач, построение и измерение геометрических фигур — все это является подготовкой к изучению систематического курса алгебры и геометрии в старших классах.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы V и VI классов возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики.

Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».

Тема «Масштаб» будет подробно изучаться в курсе географии, тема «Графики» — в курсе алгебры, темы «Длина окружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии.

Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в V классе: «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел»; в VI классе: «Перемещение по координатной прямой», «Параллельные прямые», «Измерение величин», «Модуль числа», «Число как результат измерения».

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол». Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе — на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Вводятся некоторые дополнительные темы на обобщение изученного материала: в V классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в VI классе — «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».

Алгебра VIII класс

Из программы рекомендуется исключить следующие темы: «Действительные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня»; из раздела «Степень с целым показателем и ее свойства» исключается «Стандартный вид числа — приближенные вычисления»; из раздела «Квадратные уравнения» — решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения.

Некоторые темы (например такую, как «Теорема Виета») предлагается давать в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции $y=k/x$ можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Уменьшено количество часов на изучение следующих тем: «Квадратные корни», «Дробные рациональные уравнения».

Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

IX класс

В IX классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраические сведения. Рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратные функции, системы уравнений. Обучение ведется с широкой опорой на наглядно-графические представления. Большое внимание уделяется преобразованию тригонометрических выражений. Совершенствование вычислительных навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Некоторые труднодоступные темы рекомендуется исключить. К ним относятся: «Свойства квадратичной функции», «Целое уравнение и его степень», «Сумма бесконечной геометрической прогрессии». Все формулы прогрессий даются без вывода. В ознакомительном плане изучаются «Четные и нечетные функции», «Функция $y=x^n$ ».

Весь раздел «Организация вычислений» (округление чисел, сложение и умножение приближенных значений) переносится для изучения на факультативные занятия. Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

Освободившееся время рекомендуется использовать на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

Геометрия VIII класс

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью», «Движение», «Свойства движения» (в теме «Преобразование фигур»). Исключить также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла. Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей. В теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для заучивания только формулировки теорем. Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

При изучении геометрии в VIII классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи.

IX класс

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления учащихся обучение геометрии в IX классе следует строить на решении задач при постоянном обращении к наглядности — рисункам и чертежам. Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» целесообразно ограничить знакомство с ней понятием вектор, сложением и вычитанием векторов. Остальные разделы темы рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативные занятия, а контрольную работу № 1 заменить самостоятельной работой. Освободившееся время используется по усмотрению учителя. Теорема о длине окружности, площади круга и формула Герона даются без доказательств.

История

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании учащихся. Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерен недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации.

Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики. Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником.

Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

V класс Рассказы по истории Отечества Многие темы этого курса знакомы детям из уроков чтения, ознакомления с окружающим миром и природоведения в начальной школе и их изучение в добавлении времени не

нуждается. Сложный, объемный или ранее не встречавшийся материал содержат темы «Начало книгопечатанья. Иван Федоров», «Полтавская битва. Петербург — новая столица России», «Отечественная война 1812 года», «Восстание декабристов». На эти темы целесообразно добавить по 1 ч.

При изучении темы «В крепостной деревне» дети встречаются со сложными для них понятиями барщина и оброк, однако на этом этапе на их усвоение можно не затрачивать время, так как эти понятия будут подробно разбираться в VIII классе. То же касается и темы «Россия при капиталистических порядках», отводимое на нее время можно сократить на 3 ч.

На темы «Образование СССР» и «Рассказы о Великой Отечественной войне» предусмотрено добавить по 1 ч для массивного привлечения современного и краеведческого материала.

Для итогового обобщения в конце года достаточно вместо 3 ч затратить 1 ч.

VIII класс История Отечества

При изучении темы «Рабовладельческие государства Закавказья» основное внимание уделяется государству Урарту. Отдельные темы даются обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Это «Присоединение к России Казанского и Астраханского княжеств», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской революции; действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии». Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Русь после Куликовской битвы. Русская культура XIV—XV в в», «Основные черты барщинного хозяйства, развитие товарного производства», «Петр I и Северная война».

Выделяется время для общего повторения в конце года.

IX класс История Отечества. Новая история

Может быть немного сокращено время, посвященное изучению тем «Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в», «Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма». Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана в состав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество

70—80-х годов», «Общественное значение русской литературы, живописи, музыки, театра». Раздел «Новая история» изучается без изменений.

Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в V— IX классах представлено в тематическом планировании.

Требования, предъявляемые к знаниям по истории в школах для детей с ЗПР, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам массовой школы, за исключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных исторических событий и общую историческую периодизацию.

Русский язык

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности. Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка,

вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в

программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Ниже приводятся пояснения к изменениям в программах V — IX классов.

V класс

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к

необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного

письма. В связи с этим время на преподавание курса русского языка увеличено за счет уроков литературы (7 ч в неделю). Это увеличение должно быть использовано для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы не в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами а, но, и. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; подбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов а, но, чтобы, потому что, когда, который, что в художественных и публицистических текстах; выделение прямой и авторской речи; практические упражнения в диалоге нескольких учеников на заданную тему.

В разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

VIII класс

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 102 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь. Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения.

Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».

Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения. Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки

препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

IX класс

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 68 ч. Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На факультативные занятия выносятся материал, доступный лишь некоторым ученикам, которые предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; в разделе «Развитие связной речи» — конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Не рекомендуется изучение следующих тем и разделов: основные виды придаточных предложений (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

Природоведение

V класс

Программа по природоведению доступна учащимся V класса в полном объеме. При изучении темы 4 «Горные породы» следует выборочно, по усмотрению учителя, ознакомить детей с некоторыми горными породами, минералами, рудными и нерудными полезными ископаемыми. Из основных требований к знаниям и умениям учащихся надо исключить изучение признаков рудных и нерудных полезных ископаемых, их использование в народном хозяйстве, охрану недр, а также определение высоты полуденного солнца над горизонтом и ориентирование с помощью гномона. В связи с этим исключаются и практические работы, направленные на определение свойств минералов и горных пород, а также на определение полуденной линии на местности с помощью гномона.

Биология

По отдельным темам предлагаемых проектов программ внесены изменения в количество часов, отводимых на их изучение, последовательность изучения материала, количество и

содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

VIII класс Раздел III Животные (продолжение)

Тип членистоногие (12 ч). Исключаются вопросы: «Изучение внутреннего строения ракообразных, насекомых», «Размножение ракообразных».

Тип хордовые (42 ч). Класс рыбы (7ч). При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов» рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обмен веществ» исключено. Не рассматриваются задачи продовольственной программы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб как водных позвоночных, их

охрану целесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок данной темы. Следует исключить лабораторную работу по темам «Внутреннее строение рыбы», «Скелет рыб» (дается ознакомительно).

Класс земноводные (4 ч). Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Из систем внутренних органов рассматриваются только кровеносная и дыхательная системы.

Тема «Скелет лягушки» дается только ознакомительно. Класс птицы (12 ч). Из систем внутренних органов изучаются только системы органов дыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносится на факультативные занятия. Исключается тема «Роль птицеводства в решении задач продовольственной программы СССР». Строение перьев птиц изучается только в процессе лабораторной работы. Не проводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строение птиц». Рекомендуется демонстрировать не только

модель яйца птицы, но и настоящее куриное яйцо. Класс млекопитающие (14 ч).

Предлагается из систем внутренних органов рассматривать только системы органов дыхания и кровообращения, не изучать обмен веществ. Вопрос

«Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносится на факультативные занятия. Вопросы «Кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных» и «Роль животноводства в выполнении продовольственной программы СССР» не рассматриваются. Не проводятся демонстрация модели головного мозга млекопитающего, экскурсия «Основные отрасли животноводства и их роль в решении задач продовольственной программы СССР» и обобщающий урок по теме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народном хозяйстве».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего строения животных в связи со средой;
- строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего;
- поведение рыб, птиц, млекопитающих;
- общую характеристику изучаемых типов и классов;
- взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале);
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных.

Учащиеся должны уметь:

узнавать основных изученных животных (в коллекции, природе);

- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;
- соблюдать правила поведения в природе;

- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Не следует требовать от учащихся знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

IX класс Раздел IV Человек и его здоровье (62 ч)

Введение.

Общий обзор организма человека (6 ч). Не изучаются следующие вопросы: «Стандарты по охране природы, санитарии, гигиене труда», «Человек и окружающая его среда, здравоохранение в СССР», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма».

Опорно-двигательная система (8 ч). Не рассматриваются вопросы «Статическая и динамическая нагрузка», «Влияние ритма и нагрузки на работу мышц», «Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц», в связи с чем исключаются опыты, иллюстрирующие статическую и динамическую нагрузки, раскрывающие влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Кровь и кровообращение (8 ч). На факультативные занятия выносятся вопросы «Роль Мечникова в создании учения об иммунитете». Исключаются из изучения вопросы «Лимфообращение», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов», не проводится лабораторная работа «Микроскопическое строение крови». Дыхание (6 ч). Не изучаются вопросы «Газообмен в тканях» и «Нервная и гуморальная регуляция дыхания». Не обязательна демонстрация модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха, измерения жизненной емкости легких. Пищеварение (5 ч). Не изучаются вопросы «Пищеварительные ферменты и их значение», «Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения» и «Регуляция процессов пищеварения». Не проводится лабораторная работа «Действие желудочного сока на белки или действие слюны на крахмал». Обмен веществ и энергия. Выделение (5 ч). Не дается определение пластического и энергетического обмена, не рассматривается их взаимосвязь. Следует исключить демонстрацию опыта с задержкой дыхания до и после нагрузки. Железы внутренней секреции (3 ч). Вопросы «Роль половых желез в развитии организма, половое созревание» и «Гигиена юноши и девушки» рассматриваются при изучении темы «Размножение и развитие организма». Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность (16 ч). Не изучается тема «Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов». Вопрос «И. М. Сеченов и И. П. Павлов в создании учения о высшей нервной деятельности» по усмотрению учителя может быть вынесен на факультативные занятия. Не обязательны демонстрация (на различных животных) образования и торможения условных рефлексов, проведение лабораторной работы «Строение головного мозга» и обобщающего урока «Нервно-гуморальная регуляция — основа целостности организма».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции основных тканей, органов, систем органов; черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;
- особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни;
- об иммунитете теплорегуляции, обмене веществ, рациональном питании;
- приемы искусственного дыхания, оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обмороживаниях;
- приемы определения осанки человека;
- этапы развития человеческого организма;

- влияние физической нагрузки на организм;
- факторы, сохраняющие здоровье, факторы, действующие на него разрушительно.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать системы органов и органы; объяснять влияние физического труда и спорта на организм; - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, обосновывать правила личной гигиены, необходимость соблюдения режима труда и отдыха, правила рационального питания; объяснять вред курения и употребление алкоголя, наркотиков, соблюдать правила гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение (проверить пульс);
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- составлять план пересказа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения.

От учащихся не требуется знание нервной и гуморальной регуляции деятельности систем органов, относительного постоянства состава внутренней среды организма, знание взаимосвязи пластического и энергетического обмена, а также объяснения связи между строением и функцией систем органов и выяснения влияния различной нагрузки на работу мышц.

Английский язык

V класс (136 ч)

Примерная тематика для устной речи и чтения.

1. Тема: Человек (конкретно — определенный школьник) и его ближайшее окружение. Внешность, черты характера, трудовая деятельность, интересы, одежда и быт. Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи. Квартира, дом, двор; домашнее хозяйство. Покупки в продовольственном и промтоварном магазинах. Класс, занятия в школе, уроки иностранного языка, дружба учащихся. Досуг, культурные развлечения, спорт, здоровье.
2. Тема: Наша страна Россия. Москва — ее столица. Родной край, город, село. Труд в городе и селе. Природа, времена года. Путешествия; достопримечательности городов и сел. Тема: Федеративная Республика Германия. Отдельные сведения о природе, социальном устройстве, исторических и культурных особенностях.

Требования к практическому владению английским языком

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; формировать поручения в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания — от каждого собеседника не менее трех реплик, составляющих законченное высказывание. Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания — не менее двух правильно оформленных фраз.

Чтение

Учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз на смысловые группы и с достаточным пониманием впервые предъявляемых текстов, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

Языковой материал

В процессе обучения учащиеся должны овладеть следующим материалом:

фонетическим — всеми звуками немецкого языка; интонацией повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений; лексическим — 300 лексических единиц;

словообразование: словосложение; суффиксы существительных мужского рода, женского рода; суффиксы числительных. утвердительные, отрицательные и вопросительные формы (общие и специальные вопросы) указанных структур; структуры с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; сложносочиненные предложения; существительные ед. и множ. числа; неопределенный и определенный артикли, отсутствие артикля; личные, указательные, отрицательные, вопросительные и притяжательные местоимения; количественные числительные до 100, порядковые числительные; употребление предлогов с двойным управлением и предлогов. Следует исключить: инфинитивный оборот; альтернативные вопросы; прилагательные и наречия в краткой форме (положительная степень); употребление сочинительных союзов.

VIII класс (68 ч)

Происходит дальнейшее углубление изучаемых тем, насыщение их дополнительной информацией.

Требования к практическому владению английским языком

Требования по таким видам учебной деятельности, как аудирование, говорение и чтение, соответствуют указанным в предшествующем классе. Следует лишь подчеркнуть, что в разделе «Монологическая речь» от учащихся требуется в своем высказывании не только сообщать об определенных фактах, но и выражать свое к ним отношение. Объем высказывания увеличивается до восьми фраз.

Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом: лексическим — 650 лексических единиц; словообразование: суффиксы существительных женского рода, грамматическим — структуры с инфинитивом (с частицей *г* и без частицы *г*), утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур; учащиеся знакомятся с формами, значением и употреблением придаточных времени, цели. Исключается из изучения: употребление глаголов во временах.

IX класс (34 ч)

Примерная тематика для устной речи и чтения

Тема: Наша страна: география, население, история, экономика, культура.

Искусство и литература; любимый писатель. Экологические проблемы и роль молодежи в их решении. Спорт и здоровье; олимпийское движение. Путешествия; знакомства. Семья; родственные связи; перспективы создания собственной семьи. Современные профессии; выбор профессии.

Тема: Федеративная Республика Германия. Географическое положение, экономика и общественный строй, достопримечательности. Важнейшие события и выдающиеся люди. Борьба трудящихся за мир, за свои

политические и экономические права, за сохранение окружающей среды. Наука, литература и искусство.

Требования к практическому владению английским языком

Аудирование

Остаются в силе указанные выше требования с учетом использования в работе всего изученного языкового материала.

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике предыдущих лет обучения, а также обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое отношение к изложенному.

Чтение

Девятиклассники должны уметь читать про себя впервые предъявляемые им адаптированные научно-популярные и художественные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста — не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

Языковой материал

Учащиеся должны овладеть следующим материалом:

лексическим — 700 лексических единиц;

словообразование — суффиксы прилагательных;

грамматическим — ведется повторение изученного.

География

VIII класс (68 ч)

Общая географическая характеристика России.

Территория и географическое положение. Заселение Русской равнины. Освоение территории в XVII—XX вв. Исследование России в дореволюционный период. Хозяйственное освоение и изучение территории России в советские годы. Природа России. Рельеф, климат, внутренние воды. Природная зональность. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесная зона. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Балтийское море. Черное и Азовское моря. Каспийское море. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы. Население и народное хозяйство России

Народы России. Численность населения. Городское и сельское население. Размещение и расселение народов России. Общая характеристика народного хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли социальной сферы. Обобщающее повторение.

IX класс (68 ч)

Географические районы России. Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Центральная Россия. Общая характеристика. Москва и Подмосковье. Восточная часть Волго-Окского междуречья. Среднерусская возвышенность. Волга. Верхневолжье. Поволжье.

Общая характеристика Поволжья. Среднее Поволжье. Нижнее Поволжье.

Северо-Западная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы Северо-Западной России. Санкт-Петербург. Население и народное хозяйство Северо-Западной России. Север Русской равнины.

Природа севера Русской равнины. Население и хозяйство севера Русской равнины. Карелия и Кольский полуостров. Южная Россия.

Юг Русской равнины. Северный Кавказ. Кавказские горы. Природа Предкавказья. Народы Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Урал. Уральские горы. Промышленность Урала. Природа и сельское хозяйство Урала. Западный Урал. Горный Урал и Зауралье. Обобщающее повторение. Сибирь. Природа, население и народное хозяйство Западной Сибири. Обский Север. Среднее Приобье. Южные районы Западной Сибири. Общая характеристика Восточной Сибири. Красноярский край. Байкал, Прибайкалье и Забайкалье. Тува. Якутия. Дальний Восток.

Общая характеристика. Приамурье. Приморье. Чукотка, Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

Физика

Важными коррекционными задачами курса физики в специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного Материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение определенных тем и вопросов, имеющих практическую направленность; увеличено время на проведение лабораторных работ, на повторение пройденного; ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны; часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

В связи с тем что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся. Поэтому часть материала рекомендована для более сильных учащихся класса, остальным достаточно преподнести данные вопросы в пассивном плане — в форме объяснения, обзора.

При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системе СИ, однако следует давать и некоторые внесистемные единицы, имеющие практическое значение.

Ниже рассматриваются конкретные изменения, внесенные в программу по классам.

VIII класс (64 ч)

На изучение тем Тепловые явления, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч. Увеличивается время на изучение таких вопросов, как Последовательное соединение проводников (2 ч), Экспериментальная

проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников (2 ч). Отдельно (как самостоятельные уроки) изучаются вопросы Излучение, Напряжение, Измерение напряжения. Особое внимание уделяется вопросу Электродвигатель постоянного тока и проведению соответствующей лабораторной работы.

В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; Электрическое поле; Магнитное поле Земли.

Обзорно изучаются такие вопросы, как Удельная теплоемкость вещества; Делимость заряда (делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд — электрон); Строение атома — подчеркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; Электрический ток в металлах; Преломление света — вызывают затруднения как сама тема, так и связанные с ее изучением геометрические построения; Построение изображения в линзах — выполняются построения только для собирающей линзы. Данная тема может быть вынесена на факультативное занятие, и тогда добавляются построения и для рассеивающей линзы.

На факультативные занятия выносятся вопросы: (по усмотрению учителя можно совсем исключить из прохождения), Расчет проводника от его параметров, Реостаты, Регулировка тока реостата (лабораторная работа).

IX класс (68 ч)

На изучение тем Основы кинематики, Основы динамики, Законы сохранения, Механические колебания и волны отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч. Увеличивается время на решение задач по темам Равноускоренное движение, Свободное падение, что способствует более прочному усвоению основных формул; решение задач по первому и второму законам Ньютона (+2 ч); проведение лабораторной работы «Определение жесткости пружины» требует предварительной подготовки из-за ее сложности и объемности; на изучение вопроса Закон сохранения импульса (+1 ч) и на решение соответствующих задач (до 2 ч для детального разбора каждого случая); на изучение темы Закон сохранения полной механической энергии (2 ч).

В ознакомительном плане изучаются такие темы (вопросы), как Положение тела в пространстве, Система отсчета и Перемещение — по курсу математики к этому времени еще недостаточно отработано понятие «вектор»; Графическое представление движения — из-за затруднений в чтении графиков; Относительность движения — с учетом недостаточности пространственных представлений у учащихся; Сила всемирного тяготения, Постоянная всемирного тяготения — знание формулы $P = \gamma m_1 m_2 / r^2$ обязательно для всех учащихся, сильные ученики должны уметь ее объяснить; Вес тела, движущегося с ускорением вверх, вниз; Работа, совершаемая силами, приложенными к телу, и изменение его скорости; Работа силы трения и механическая энергия; Свободные и затухающие колебания — учащиеся испытывают затруднения в восприятии этого материала, в чтении соответствующих графиков; Период в колебательном движении — лабораторная работа проводится со всем классом.

Изучать обзорно предлагается следующие вопросы: Перемещение при равноускоренном движении — в целом этот материал объемный и трудный для понимания учащихся с ЗПР, особенные сложности связаны с выводением формулы, но ее знание необходимо; Криволинейное движение — школьников затрудняет работа с векторами, они плохо усваивают понятия «период», «частота», однако знакомство с этой темой важно в плане осуществления межпредметных связей с трудовым обучением; Вес тела, Невесомость; Работа силы упругости, Потенциальная энергия упругодеформированного тела — решение задач по данной теме предлагается только сильным ученикам.

Исключены из изучения такие вопросы, как Проекция векторов и действия над ними; векторной формы математической записи уравнения движения к скалярной); в теме Энергия тела в колебательном движении исключается весь математический аппарат: формула энергии Движение тела под действием нескольких сил (здесь сложны и построение, и переход от не рассматривается.

В IX классе по лабораторному практикуму планируется 5 двухчасовых работ.

3. Организационный раздел

3.1. Базисный учебный план основного общего образования

Учебный план, реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования, формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями в редакции приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 г. №1645);
- Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» 02 февраля 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» 9 февраля 2016 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345 (с изменениями от 22.11.2019г №632) сформированный ФПУ на 2020-2021 учебный год.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Новый СанПин для школ от 30.06.2020 №16 (СП 3.1./2.4.3598-20)

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Основная образовательная программа основного общего образования Могойтуйской средней общеобразовательной школы №2 им. Ю.Б.Шагдарова;
- Устав школы, принятый на педагогическом совете от 10 декабря 2015года протокол №614.

Реализуемые образовательные программы

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи школы предполагают:

- формирование общей культуры учащихся;
- создание условий для усвоения обязательного компонента по всем предметам;
- создание условий для достижения учащимися различных уровней образованности в зависимости от их выбора и возможностей;
- обеспечение охраны здоровья учащихся.

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Организация образовательного процесса в МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Ю.Б. Шагдарова» в 2020-2021 учебном году

регламентируется годовым календарным учебным графиком общеобразовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

Продолжительность 2020-2021 учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2020г

Окончание 4-й четверти 2020-2021 учебного года: 30.05.2021 для 5-8 классов

Окончание 4-й четверти 2020-2021 учебного года для 9 классов – 24.05.2021, но не позже, чем за два дня до начала экзаменов Государственной итоговой аттестации.

Количество учебных недель в 2020-2021 учебном году:

5 – 8 классы – 35 учебных недель;

9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность урока составляет 30-40 минут (в зависимости от эпидемиологической ситуации).

Внеурочная деятельность по ФГОС осуществляется во внеурочное время согласно расписанию внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Режим занятий в школе:

Занятия в школе проходят в 2 смены;

5-9 классы обучаются в рамках шестидневной рабочей недели.

Промежуточная аттестация в школе осуществляется согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школы №2 имени Ю.Б.Шагдарова».

2-9 классы аттестуются по четвертям;

При реализации основных общеобразовательных программ используются:

- Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На основании статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено изучение родного русского языка, родной русской литературы и бурятского языка, бурятской литературы. Осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме на обучение по программам основного общего образования.

В классах, реализующих ФГОС ООО отводится 3 часа в неделю на изучение «Первого иностранного (английского) языка. Изучение учебного предмета «Второй иностранный (китайский) язык» – предусматривается на уровне основного общего образования.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета «Биология» в 7 классах добавлен 1 час для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой за курс «Многообразие живых организмов».

В рамках реализации ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через учебный предмет ОДНКНР, включенный в учебный план в 5, 9-х классах.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Технологии» (5 – 8 классы), «Иностранному (английскому) языку» (5-9 классы), а также по «Информатике» (7-9 классы) при наполняемости класса 25 и более человек.

Региональной спецификой учебного плана является изучение интегрированного курса «Забайкаловедение» в 8-х классах по учебному предмету «География»;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение учебного предмета «Информатика» в 5, 6 классах, «Робототехника» в 7, 8, 9 классах;

- изучение учебного предмета «Хореография» в 8-х классах.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованием Стандарта.

Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов; учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, направленные на реализацию интересов, способностей, возможностей личности, дополнительных учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок – как аудиторное занятие), так и в других формах аудиторных и внеаудиторных занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, конференция и т. д.).

Индивидуальные и групповые занятия, организуемые школой, учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки учащихся согласно СанПин 2.4.2821-10.

Учебный план школы направлен на создание условий развития личности, на создание условий для освоения учащимися программ основного общего образования.

При реализации учебного плана школы особое внимание уделяется формированию общей культуры личности обучающихся, созданию условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения и осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитанию гражданственности,

3.2. Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеющиеся в школе

Школа расположена в восточной части поселка Могойтуй. Рядом расположены Дом детского творчества, Школа искусств, Спорткомплекс «Баяр», Районный центр Досуга, районная межпоселенческая библиотека. В поселке функционируют школа №1 и школа № 3.

Корпус №1: здание средней школы, типовое, кирпичное. Год постройки: 1996г. Количество кабинетов – 26, общая площадь - 1514.51 кв.м.

Корпус №2: начальная школа, здание двухэтажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию – 2003. Количество кабинетов- 5, общая площадь - 271.9 кв.м.

Корпус №3: информационный центр, здание двухэтажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию - 2003 г. Количество учебных кабинетов - 5, общая площадь - 145.8 кв.м

Корпус №4: художественно-эстетический центр, здание одноэтажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию – 2002 г. Количество учебных кабинетов – 2, общая площадь - 150 кв.м.

Корпус №5: тренажерный зал, здание одноэтажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию - 2003г.

В школе имеется библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, 408.5 кв.м, 2 столярные мастерские, 97 кв.м , стадион - 4320 кв.м, хоккейная площадка - 1800 кв.м, полоса препятствий, пришкольный участок.

Основной вид деятельности школы – образовательный.

На второй ступени осуществляются преемственность обучения в 5-6 классах.

Педагоги эффективно используют:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- модульного и блочно-модульного обучения;
- проектные методы обучения, проблемные и развивающего обучения;
- разновозрастное обучение учащихся в 7-9 классах и др.

Реализуется проект «Цифровая школа».

Школа является краевой экспериментальной площадкой по теме «Создание условий для становления ИКТ - компетентностей учащихся и учителей школы».

На II ступени осуществляется предпрофильная подготовка.

За счет школьного компонента с 5 класса вводится изучение информатики. На всех ступенях используются учебно-методические комплекты одной линии. Для учащихся имеющих высокий уровень интеллектуального развития, составляются программы, которые реализуются в системе дополнительного образования. Для учащихся, испытывающих затруднения при освоении стандарта по предметам и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, составляются и реализуются коррекционные программы по предметам.

Школа на 100% укомплектована кадрами. Вакансий нет. Работают 116 работников. Из них:

- 35 чел. - технические работники;
- 5 чел. - учебно-вспомогательный персонал;

- 61 чел. – учителя;
- 9 чел. – др. педработники;
- 6 – административно-управленческий персонал.

Высшее педагогическое образование имеют 72 чел. (96 %), средне-специальное – 3 чел (4 %).

Имеют категорию:

1 категория – 30 чел.

Высшая – 25 чел.

Имеют почетные звания:

- «Заслуженный учитель школы России» - 3
- «Отличник просвещения РСФСР» - 3
- «Почетный работник общего образования РФ» - 23
- «Заслуженный работник образования Забайкальского края» - 2
- «Заслуженный работник образования АБАО» - 1
- «Заслуженный работник культуры АБАО» - 1
- «Заслуженный работник культуры Республики Бурятия» - 1

15 учителей являются победителями конкурса лучших учителей России, обладателями Президентских Грантов окружного, регионального и федерального уровней.

В школе ведется целенаправленная работа с одаренными детьми, направленная на развитие учащихся. Через подготовку к интеллектуальным марафонам, к олимпиадам, научно-практическим конференциям ежегодно охватывается около 600 учащихся.

Создана развернутая система дополнительного образования. Всего занято дополнительным образованием 83% учащихся. Из них в учреждениях дополнительного образования занято 37%, в школе 45%. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования поселка: с Домом Детского Творчества, Домом Спорта «Баяр», Школой Искусств, Детской Юношеской Спортивной Школой, районным Центром Досуга.

На базе школы работает Читинский компьютерный колледж. Обучающиеся основной школы имеют возможность получить профессиональное образование и диплом специалиста.

При школе создан Центр Оценки Качества (ЦОК). Цель работы – проведение диагностических и мониторинговых исследований результатов образовательного процесса. На основании проведенных исследований вырабатывается определенная стратегия по развитию, коррекционной деятельности, эффективности инноваций и т.п.

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – **21675 ед.**

Одной из основных задач, стоящих перед школой, является содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся. Для улучшения здорового образа жизни в школе:

- ведется мониторинг состояния здоровья учащихся;
- создана целостная здоровьесберегающая среда, охватывающая физический, психический, нравственный аспекты жизни ребенка;
- разработаны и проводятся мероприятия, уменьшающие риск возникновения заболеваний;
- организовано сбалансированное разнообразное питание;
- проводятся профилактические мероприятия с приглашением инспекции по делам несовершеннолетних, врачей (нарколога, дерматолога, гинеколога) по профилактике алкоголизма, табакокурения, компьютерной зависимости (беседы, лекции, экскурсии, психологические тренинги).

Имеется медицинский блок, в который входят прививочный кабинет,

стоматологический кабинет, кабинет фельдшера. Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием. Медицинскими работниками школы осуществляется ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, за соблюдением санитарно-гигиенических норм всеми работниками школы.

Частично созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, системы поддержки талантливых детей.

Режим работы школы: 08.00 - 19.00, занятия проводятся в две смены, средняя наполняемость классов - 23-24 учащихся.

За все годы функционирования школы наблюдаются положительные тенденции в развитии:

- существенно выросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально – техническая база;
- сформировано «лицо» школы с неповторимыми и индивидуальными чертами.

Школа старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда**.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечит эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к цифровой библиотеке, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Информационно-технические условия МОУ «МСОШ №2»

№	наименование	примечание
1	Локальная внутренняя сеть	есть
2	Доступ к сети Интернет (оптоволоконная линия)	Скорость 4 Мб/сек
	Зоны доступа Wi-Fi	4 точки доступа
3	Сайт школы	http://mss2.ru
4	Сайты учителей, сайты классов	Персональные сайты на ресурсах Интернета
5	Активность родителей и общественности на интернет-ресурсах школы	Сетевой журнал в ГИС «Контингент» по адресу http://region.zabedu.ru ; Форумы на школьном сайте
6	Нормативные документы на сайте школы	Есть
7	ИКТ в образовательном процессе	Офисный пакет программ; Система внутришкольных web-конференций; Доступ в Интернет в предметных кабинетах; Пакет программ для интерактивных досок; ЭОР: внутришкольный портал, медиатека;
8	Апробация программ, обеспечивающих электронный оборот, обработку, анализ отчетности	ГИС «Контингент»; Корпоративный файл-сервер для обеспечения документооборота; Облачные сервисы хранения и обмена данными (Яндекс.диск, Dropbox, ICloud, Google Cloude);
9	Ведение электронных дневников	ГИС «Контингент»
10	Наличие сервера	Есть: пул виртуальных серверов (web-сервер, файл-сервер, контроллер домена, сервер видеоконференций)

Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификация серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Информационный центр 41 ПК+2 сервер			
	28 ПК Core 2 Duo, 4200	2 компьютерных класса	Информатика и ИКТ	2008
	1 ПК Core 2 Duo, 4200	Лекционный кабинет	Информатика и ИКТ	2008
	4 ПК Core 2 Duo, 4200 — учительский	учительская		2014
	4 ПК Core 2 Duo, 2600	робототехника		2014
	4 ПК	лаборантская	ремонт	2004
	1 сервер Kraftway 1 ПК linux Celeron 1200	Серверная		2006 2002
2	Начальная школа 4 ПК			
	1 ПК Celeron 1200	Метод.кабинет	Начальная школа	2002
	1 ПК Celeron 1800	Учебный кабинет №2	Начальная школа	2004
	1 ПК Celeron 1800	Учебный кабинет №3	Начальная школа	2004
	1 ПК Celeron 2000	Учебный кабинет №4	Начальная школа	2004
3	Главный корпус ПК			
	1 ПК Core 2 Duo, 2600	Смарт-центр	Все предметы	2008
	1 ПК Celeron 1200 1 ПК Pentium IV, 2000 3 ПК Celeron 1700 1 ПК Celeron 1800 4 ПК Celeron 2000 1 Core 2 Duo, 2600 1 сервер	Медиацентр	Все предметы	2002 2002 2003 2004 2005 2008 2008
	6 ПК Celeron 2000	Кабинеты начальных классов №209, 210,211, 218, 219, 220	Начальные классы	2014
	2 ПК	Кабинет 217	Арт-студия	2014
	1 ПК	Учебный кабинет №221	Химия	2014
	1 ПК	Учебный кабинет №105	ОБЖ	2014
	1 ПК	Учебный кабинет №304	Англ.язык	2014
	1 ПК Celeron 2000	Учебный кабинет №305	Биология, экология	2014

1 ПК Celeron D 336	Учебный кабинет №306	Физика	2008
1 ПК Celeron D 336	Учебный кабинет №307	Рисование	2014
1 ПК Celeron 1800	Учебный кабинет №311	Русский язык и литература	2014
1 ПК Celeron 1800	Учебный кабинет №312	Русский язык и литература	2014
1 ПК Celeron 1800	Учебный кабинет №314	Русский язык и литература	2014
1 ПК Celeron 1800	Учебный кабинет №317	Английский язык	2014
1 ПК Celeron 1800	Учебный кабинет №328	Русский язык и литература	2014
1 ПК Pentium 4, 2400	Учебный кабинет №402	Математика	2014
1 ПК Celeron 1200	Учебный кабинет №403	География	2014
1 ПК Pentium 4, 2400	Учебный кабинет №409	Математика	2014
1 ПК Pentium 4, 2400	Учебный кабинет №410	Математика	2014
1 ПК Celeron 1200	Учебный кабинет №412	Математика	2014
1 ПК Celeron 1200	Учебный кабинет №413	Английский язык	2014
1 ПК Pentium 4, 2400	Учебный кабинет №415	История, право, обществозн-ие	2014
1 ПК Pentium 4, 2400	Учебный кабинет №416	История, право, обществозн-ие	2014
1 ПК Pentium 4, 2400	Учебный кабинет №419	История, право, обществозн-ие	2014
1 ПК Celeron 1700	Медицинский кабинет		2008
1 ПК Celeron 2000	Социальный педагог		2006
1 ПК Pentium IV, 2000 1 ПК Celeron 2200	Библиотека		2008
2 ПК Pentium4, 3060	Канцелярия		2013
1 ПК Pentium4, 3060	Зам.директора по УВР, 2 этаж		2013
2 ПК Celeron 1200	Организаторская		2008
3 ПК Pentium(R) D 3000	Бухгалтерия		2012
1 ПК	Инженер по		208

		безопасности		
	1 ПК Pentium IV, 3060	Зам.директора по ВР		2013
	1 ПК Pentium4, 3060	Зам.директора по УВР, каб.№401		2013
	1 ПК	Детский сад		2008
4	Кабинет обслуживающего труда 2			
	1 ПК Celeron 1200	Учебный кабинет (мастерская мальчики)	Технология	2002
	1 ПК Celeron 1200	Учебный кабинет (мастерская (девочки))	Технология	
5	Актовый зал 1			
	1 ПК Core 2 Duo, 2600	Радиорубка		2008
6	29 Ноутбуков			
	Итого 95 = 2 сервера + 93 ПК			

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети ETHERNET
2. Операционная система Windows Server 2003
3. Количество серверов 2

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Кол-во	Производитель		
Интерактивная доска 9	4. SmartBoard — 2006 г.	3	SmartBoard		
	5. SmartBoard-660 — 2008 г.	2			
	6. SmartBoard 680i со встроенным XGA проектором Unifi 35(диагональ 77"/195,6 см) - смарт	1			
	7. Инт.доска 2010 г. (Москва приз)	1			
	8. Инт.доска 480iv каб. НШ - 2012	1			
	9. Инт.доска каб.биологии - 2013				
	модем	Модем АД		1	2007
	сканер	Fujitsu FI 5750C высокоскоростной -2009 г		1	Fujitsu
	Принтер - 16	1. Samsung ML1210 - 2003г		2	1. Samsung 2. Canon 3. Canon 4. HP 5. HP 6. Kyocera
2. Canon LBP 2900 — 2006г		3			
3. Canon LBP 1120 — 2004 г		2			
4. сетевой HP Laser Jet 5200 TN - 2008		1			
5. HP Laser Jet 1020		1			
6. Kyocera FS - 1020 D		1			
7. Принтер для РВГ		6			
плоттер	1. Широкоформатный принтер HP500PS -		1. HP		

	2004 г. 2. Плоттер-резак Puma 2 P-6011 — 2004 г.		2. Puma
Проекционная система 8	1. Benq мр620р/ 1024*768 2200 — 2006 г. 2. NEC VT48 LCD — 2006 г. (рубка) 3. NEC NP100 — 2008 г. - №218 4. Проектор каб.НШ №211 5. Проектор каб.биологии 6. Проектор NECNP100 – 2008 НШ	2 1 1 1 1 2	
Телевизор - 7	1. ЖК телевизор SVEN STL-3200 32 -2006 г. 2. Плазменная панель SamsungPS-50C91HR - 2008 г. 3. ЖК телевизор НШ – 2012 г.	4 2 1	1. Sven 2. Samsung
видеомагнитофон	Samsung DVD V5600 – 2007 г.	1	Samsung
Лаборатория робототехники - 2013	1. Конструктор Проробот, детали Кпех 2. FisherTechnik Пневматика 3. FisherTechnik Механика и статика 4. LegoWedo 5. Lego Mindstorms NXT 2.0 6. Доп.набор 7. Поля для соревнований 8. Конструктор Poweron	1 3 3 3 3 3 2 5	
Лаборатория	Цифровой измерительный комплекс для начальной школы «Я познаю окр.мир» - 2012	3	
	Лабораторное оборудование естественно-научного направления - 2013	1	
Видеокамера - 2	1. SharpV1-MC500 — 2004 г. (не рабочий) 2. Panasonic — 2006 г. 3. цифровая HDD \ Sony HundycamDCR-SR220 -2008 г.	1 1 1	1. Sharp 2. Panasonic 3. Sony
Другие средства ТСО	1.ризограф RISO KS800 -2008 г 2.документ-камера Aver-Media — 2006 г. 3.документ-камера - 2013 4.цифровой микроскоп - 2013 5.копир-принтер-сканер Canon LaserBaseMF 3228-2006 6.копир-принтер-сканер Xerox-2012,2013 7.фотоаппарат Sony DSC-R1-2007г 8.цифровой сенсорный информационный киоск - 2012 9. ксерокс бухгалтерия 10. ксерокс CANON IR 1510	1 1 1 1 1 1 2 1 1	1. Riso 2. Aver-Media 3. 4. 5. Canon 6. Sony

Электронные учебные программы, учебники, пособия

№	Наименование электронных программ	Разработчики	Применение
---	-----------------------------------	--------------	------------

1	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
2	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», 2004 г.	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
3	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», 2004 г.	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
4	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 10 класс	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», 2004 г.	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
5	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 11 класс	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», 2004 г.	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
6	Биология. Общие закономерности. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонина	«Дрофа», «Физикон», 2006 г.	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
7	Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 9 класс	«Просвещение», 2003 г.	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
8	Биология. Весь школьный курс. Ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, общая биология. (Для абитуриентов, старшеклассников и учителей)	«1 С: Репетитор», 2004 г.	Подготовка к экзаменам, олимпиадам, индивидуальное тестирование знаний, составление рефератов, интерактивных докладов
9	Экология. Учебное пособие. 10-11 классы. Образовательный комплекс	«1С: Школа», «Дрофа», 2004 г.	Подготовка к олимпиадам, индивидуальное тестирование знаний, составление рефератов, интерактивных докладов
10	Биология. 5-7 классы. Карточки. (Серия: дидактический и раздаточный материал),	Издательство «Учитель», 2010 г.	Подготовка раздаточного материала (карточек),

			контроль и диагностика знаний
11	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 7 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2009	и На уроках алгебры 7 класс
12	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2009	и На уроках геометрии 7 класс
13	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 8 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2004	и На уроках геометрии 8 класс
14	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2004	и На уроках алгебры 9 класс
15	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 9 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2005	и На уроках геометрии 9 класс
16	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 10 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2009	и На уроках алгебры 10 класс
17	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 10 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2004	и На уроках геометрии 10 класс
18	Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 11 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2009	и На уроках алгебры 11 класс
19	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 11 класс	ООО «Кирилл Мефодий», 2006	и На уроках геометрии 11 класс
20	Открытая математика. Стереометрия	ООО «Физикон», Р.П.Ушаков, С.Ф.Беляев	На уроках геометрии 10-11 класс
21	AutoCAD 14	Autodesk	Электив 9 класс
22	FN-graph		На уроках математики
23	Школьный курс геометрии 2000:	Dynamite. Softgroup.	Для подготовки к урокам, ЕГЭ, на консультациях
24	Математика 2002	Alex soft. 2002	Для подготовки к урокам, ЕГЭ, на консультациях
25	Mf (master function)	Гришин Александр, 2002 г.	На уроках математики
26	3D Grapher 1.2	RomanLab Software, 2002	На уроках математики
27	Инструменты Smart board (Notebook)		На уроках математики
28	Инструменты учебной деятельности (редакторы MS Office)	Пакет MS Office	Для подготовки к урокам
29	Название электронного учебника	Разработчик	Применение
30	Английский-путь к совершенствованию1 (начальный уровень)	Syracuse Language	Уроки, подготовка к урокам 8-9 классы

31	Английский-путь к совершенствованию2 (продвинутый уровень)	Syracuse Language	Уроки, подготовка к урокам 9-11 классы
32	Витаминный курс. Английский язык.	Playten, Russobit	Уроки 8-9 классы
33	Витаминный курс. Английский язык.	Playten, Russobit	Уроки 6-7 классы
34	Профессор Хоггинс. Английский без акцента	ИстраСофт	Уроки 5-11 классы
35	Дидактический и раздаточный материал. 7 – 8 класс	Издательство «Учитель», 2010	Контроль, раздаточный материал на уроке
36	Политическая карта мира. Полный курс основной школы.	ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2009	Подготовка к ГИА, ЕГЭ. Дополнительный материал на уроке.
37	Политическая и физическая карта России. Полный курс основной школы.	ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2009	Подготовка к ГИА, ЕГЭ. Дополнительный материал на уроке.
38	Интерактивный 3 D – атлас Земли «ENGANA»	ЗАО «Новый диск», 2005	Дополнительный материал на уроках географии
39	Все карты России.	ООО Фирма «Ингит», 2005	Подготовка к ГИА, ЕГЭ. Дополнительный материал на уроке.
40	Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ.	Компания «Бука», 2007	Подготовка к ЕГЭ
41	География абитуриенту.	ООО «Медиа Ворлд»	Подготовка к ГИА, ЕГЭ.
42	Профильное образование в школе: практика и теория.	Издательство «Учитель», 2007	Методическое обеспечение
43	Новые стандарты общего образования	Издательство «Учитель», 2007	Методическое обеспечение
44	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 6 класс	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	Дополнительный материал к уроку. Подготовка к ГИА и ЕГЭ
45	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 7 класс	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	Дополнительный материал к уроку. Подготовка к ГИА и ЕГЭ
46	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	Дополнительный материал к уроку. Подготовка к ГИА и ЕГЭ
47	Уроки физики. Кирилла и Мифодия	ООО «Кирилл и Мефодий», 2007	На уроках физики 9 класс

	9 класс		
48	Уроки физики. Кирилла и Мефодия 10 класс	ООО «Кирилл и Мефодий», 2007	На уроках физики 10 класс
49	Уроки физики. Кирилла и Мефодия 11 класс	ООО «Кирилл и Мефодий», 2007	На уроках физики 11 класс
50	Лабораторные работы по физике 7 класс	ООО «Дрофа», 2006	На уроках физики 7 класс
51	Лабораторные работы по физике 8 класс	ООО «Дрофа», 2006	На уроках физики 8 класс
52	Лабораторные работы по физике 9 класс	ООО «Дрофа», 2006	На уроках физики 9 класс
53	Лабораторные работы по физике 10 класс	ООО «Дрофа», 2006	На уроках физики 10 класс
54	Физика. Мультимедийный курс 10-11 классы	ООО «Руссобит Паблишинг», 2004	На уроках физики 10-11 класс
55	Библиотека наглядных пособий. Физика 7-11 Образовательный комплекс	1С: Лиценз. компания от «1С», «Кордис энд медиа», «Кудиц», 2005	На уроках физики
56	Электронный репетитор ЕГЭ 2010 Физика В 4 дисках	ООО «Руссобит Паблишинг», 2009	На уроках физики 10-11 класс
57	Мультимедийный репетитор Физика Полный курс 7-11 классы	ООО «Питер», 2008	На уроках физики
58	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 11 класс	Компания «Кирилл и Мефодий»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
59	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 10 класс	Компания «Кирилл и Мефодий»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
60	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 9 класс	Компания «Кирилл и Мефодий»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
61	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 6 класс	Компания «Кирилл и Мефодий»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
62	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 5 класс	Компания «Кирилл и Мефодий»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
63	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.	Компания «Кирилл и	При подготовке к

	Уроки русского языка 8-9 классы.	Мефодий»	урокам, на уроках и консультациях
64	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 7 класс	Компания «Кирилл и Мефодий»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
65	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 6 класс	Компания «Кирилл и Мефодий»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
66	Классика. А.С. Пушкин (полное собрание сочинений)	«Классика» электронная книга	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
67	Классика. А.П. Чехов (полное собрание сочинений)	«Классика» электронная книга	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
68	Аудиокниги. «Евгений Онегин»	«Медиа книга»	На уроках
69	Аудиокниги. «Сорочинская ярмарка»	«Медиа книга»	На уроках
70	Аудиокниги. «Обломов» Гончаров	«Медиа книга»	На уроках
71	Аудиокниги. «Рассказы» Булгакова	«Медиа книга»	На уроках
72	Аудиокниги. «Хорошее общество»	«Медиа книга»	На уроках
73	Аудиокниги. «Бобиль» Григорович	«Медиа книга»	На уроках
74	Аудиокниги. «Смерть Ивана Ильича»	«Медиа книга»	На уроках
75	Аудиокниги. «Мцыри» Лермонтов	«Аудиокниги»	На уроках
76	Аудиокниги. «Анна Ахматова»	«Континент Медиа»	На уроках
77	Аудиокниги. «Н.А. Некрасов»	«Аудиокниги»	На уроках
78	Аудиокниги. «Оды Ломоносова»	«Школьная программа»	На уроках
79	Аудиокниги. «Слово о полку Игореве»	«Аудиокниги»	На уроках
80	Аудиокниги. «Война и мир»	«Библиофоника»	На уроках
81	Интерактивные проверочные работы. Русский язык. 6 класс.	Издательство «Учитель»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
82	Дидактический и раздаточный материал. Русский язык. 8-9 классы.	Издательство «Учитель»	На уроках
83	Дидактический и раздаточный материал. Русский язык. 5-7 классы.	Издательство «Учитель»	На уроках
84	Тестовый контроль. Русский язык. 10-11 классы.	Издательство «Учитель»	На уроках и консультациях
85	Тестовый контроль. Русский язык. 9 класс.	Издательство «Учитель»	На уроках и консультациях.

86	«обучение сочинениям. Развитие речи» 5-11 классы.	Издательство «Учитель»	На уроках и консультациях.
87	«Сокровища русской поэзии»		На уроках
88	«Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля»	«Библиотека справочников и словарей»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
89	«Большая энциклопедия языков мира»	«Библиотека справочников и словарей»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
90	«Литература» Электронное приложение		При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
91	«Русский язык» Электронный тренажер по орфографии.		При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
92	Литература для поступающих в ВУЗы	«Магна Медиа»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
93	Репетитор по литературе. ЕГЭ 2010	Компания «Кирилл и Мефодий»	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
94	ЕГЭ информатика	Якушкин ПА, Крылов СС,	В учебном процессе
95	ЕГЭ информатика	Трофимова ИА, Яровая ОВ	В учебном процессе
96	Практикум — ЕГЭ информатика	Чуркина ТС	В учебном процессе
97	ЕГЭ информатика - сборник заданий	Зорина ЕМ, Зорин МВ	В учебном процессе
98	ЕГЭ информатика - сборник заданий	Крылов СС, Ушаков ДМ	В учебном процессе
99	ЕГЭ информатика - сборник заданий	Молодцов ВА, Рыжикова НБ	В учебном процессе
100	ЕГЭ информатика - сборник заданий	Гусева ИЮ	В учебном процессе
101	ЕГЭ информатика - сборник заданий	Ярцева ОВ, Цикина ЕН	В учебном процессе
102	Учебно-методическое пособие для учащихся 7-11 кл. «Подготовка школьников к олимпиаде по информатике с использованием веб- сайта»	Алексеев АВ, Беляев СН	В учебном процессе
103	Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования электронных таблиц)	Федеральное агентство по образованию Е.В. Ковригина	В учебном процессе

	Учебное пособие		
104	Создание и редактирование графических элементов и блок-схем в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования блок-схем OpenOffice.org Draw)	Ю.П. Немчанинова	В учебном процессе
105	Среда разработки Java-приложений Eclipse (ПО для объектно-ориентированного программирования и разработки приложений на языке Java) Учебное пособие	С.А. Казарин, А.П. Клишин	В учебном процессе
106	Работа с электронной почтой с использованием Claws Mail и Mozilla Thunderbird (ПО для управления электронной почтой) Работа с Internet с использованием Mozilla Firefox (ПО для просмотра Web-страниц)	Е.Н. Беккерман	В учебном процессе
107	Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики).	А.Г. Жексенаев	В учебном процессе
108	Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape. (ПО для обработки и редактирования векторной графики)	Ю.П. Немчанинова	В учебном процессе
109	«Командная строка (Shell - консоль) в системе Linux» Алгоритмизация и основы программирования на базе Kturtle (ПО для обучения программированию Kturtle)	Ю.П. Немчанинова	В учебном процессе
110	OpenOffice.org. Теория и практика.	Иван Хахаев Вадим Машков Галина Губкина Инна Смирнова Дмитрий Смирнов Роман Козодаев Елена Смородина Татьяна Турченюк	В учебном процессе
111	Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования текстов) Учебное пособие.	А.В. Литвинова	В учебном процессе
112	Линукс Юниор.	В. Волков	Пособие для учителей

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Таким образом, в школе частично созданы условия для успешной реализации ФГОС на основной ступени общего образования.

3.3. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

3.4. Необходимые изменения материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение частично располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

При реализации программы должны быть предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения, проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Для организации всех видов деятельности обучающихся **в рамках ООП класс (группа) должен иметь доступ** по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для

наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;

- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видео- фиксации;

- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото и видео фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

- технологическая мастерская, оснащенная современным оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

- мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;

- видео- (мультимедийная) студия,

- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Полной финансовой самостоятельности у школы нет, т.к. школа переведена на централизованную бухгалтерию.

Глоссарий

Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации

Ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Индивидуальные потребности личности в области общего образования

Потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса

Система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя), образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Качество образования

Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Коммуникативная деятельность

взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И. Лисина, 1986).

Критерии оценки качества образования

Показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандартов; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандартам; ресурсное обеспечение

образовательного процесса (в том числе – его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандартов; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандартов, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Коммуникативная компетентность

Умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982). В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения) (Кабардов).

Коммуникативные действия

Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникация

Смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера

Контроль в учебной деятельности

Обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Компетентность

Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социальнотрудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Компетентность информационная

Способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. См. образовательная компетентность.

Компетентность коммуникативная

Способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения. См. Образовательная компетентность.

Компетентность в сфере личностного самоопределения

Способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Критерии оценки качества образования

Показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандартов; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандартам; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе – его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандартов; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемыми

результатам как на уровне требований стандартов, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Критерии сформированности универсальных знаково-символических действий

- рефлексия как способность к осознанию планов и их соотношения, алфавитов, синтаксиса и пр.;
- обратимость – способность переходить от плана означаемого к плану означающего и обратно, от использования одного языка к другому;
- инвариантность как сохранение при всех преобразованиях некоторого инварианта содержания при изменениях его формы (например, в случае кодирования одного содержания разными знаково-символическими средствами;
- интенция – сознательное, произвольное, намеренное использование или построение тех или иных знаково-символических средств;
- отделенность – неотделенность знаково-символических средств от объекта

