**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На новом этапе реформ образования воспитательная работа должна стать социально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Каждая школа должна стать «вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку».

Содержание методика и технологии воспитательной работы школы определяются ее воспитательной системой.

**Наша воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствует целенаправленному и эффективному развитию учащихся.** Мы видим нашу школу как маленькую модель будущего мира. В ней сосредоточены его противоречия, чаяния и надежды. Какой будет школа сегодня, таким считай будет мир завтра. Исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала школы и представлений о ее миссии в обществе, педагогический коллектив видит свою стратегическую задачу в обеспечении условий позитивной динамики развития личности учащихся через усвоение базовых ценностей для нашего общества ( семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). В основе воспитательной системы лежит идея личностного роста ученика, как обретения им положительной динамики личностных качеств и ключевых компетенций, способствующих полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, а также отражает позитивную динамику ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе. личностный рост учащегося – это длительный процесс и предполагает: личностную ориентацию, системность, диалогичность и толерантность, творческая самодеятельность воспитанников, самоорганизация и готовность к саморазвитию, адаптивность, воспитания на успехе, создание ситуации «успеха», природосообразность, активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценным средством воспитания являются традиции. В школе традиции обновляются, наполняются новым содержанием и смыслом. Они выполняют очень важные функции в жизни школы. Во-первых, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее, «лицо». Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы. Традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется совместная деятельность всех участников образовательного и воспитательного процесса: Праздник первого звонка, Посвящение в первоклассники, День рождения школы, Новогодние праздники, Встреча выпускников, «Сагаалган», Выставка детского творчества, Фестиваль КВН, Праздник Великой Победы, Торжественная линейка «За честь школы», «Последний звонок», Выпускной бал, День открытых дверей в форме публичного отчета, Юбилейные выпуски – школе.

**Цель воспитательной системы школы – создание условий для личностного роста ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.**

**Задачи:**

1. **Создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности.**
2. **Переживание ситуации успеха в различных видах деятельности.**
3. **Создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер.**
4. **Укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни.**
5. **социальная адаптация детей через практико - деятельностную основу всего воспитательного процесса, волонтерское движение, проектную деятельность, формирование активной гражданской позиции.**

Практическая реализация цели задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности работы школы.

**I.Инвариантные модули:**

1.Классное руководство

2.Школьный урок

3. Курсы внеурочной деятельности

4. Работа с родителями

5. Самоуправление

6. Профориентация

**II. Вариативные модули:**

1. Ключевые общешкольные дела
2. Школьные медиа
3. Детские общественные объединения
4. Организация предметно-эстетической среды

**III. Модули, вносимые школой**

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. физкультурно-оздоровительное направление

Модуль «Классное руководство»

в воспитательной системе школы классный руководитель занимает особое место и, несомненно играет очень важную роль. Его взаимодействие с учащимися служит основой для построения воспитательных отношений. От классного руководителя во многом зависят успешность деятельности всего педагогического коллектива, эффективность развития личности ребенка и формирование детского коллектива, благополучие контактов родителей и школы. От результатов деятельности классного руководителя во многом зависит степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса и школы. Критерием эффективности работы классного руководителя могут быть признаны:

-воспитанность учащихся

-защищенность и комфортность ребенка в классе

-удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе

-сформированность классного коллектива

Основные направления работы классного руководителя:

- изучение учащихся, отношений, общения и деятельности в классном коллективе

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива

- сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка

- работа с родителями

- работа с учителями, преподающими в классе

Деятельность классного руководителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| работа с классным коллективом | проведение классных часов, походы, экскурсии, участие в конкурсах, туристические поездки, соревнования, участие в школьных проектах, организация горячего питания | педагогическая поддержка учащихся  освоение культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс  формирование классного коллектива, организация коллективной творческой деятельности |
| индивидуальная работа с учащимися | привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях в школе и в УДО;  организация разнообразных экскурсий;  интеллектуальных игр и т.п.  участие во внеурочной развивающей деятельности  ( олимпиады, проектах и т.д.  работа с педагогом-психологом | дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей  поддержка одаренных детей  портфолио ребенка  поддержка ребенка в решение для него жизненных проблем |
| работа с учителями, преподающими в классе | взаимосвязь с учителями-предметниками (регулирование отношений, коррекция, помощь в учебе)  привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях  посещение уроков в своих классах | создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся и желания учиться |
| Работа с родителями или их законными представителями | родительские собрания  индивидуальная работа с родителями  спортивные мероприятия  организация семейных праздников, конкурсов  творческие выступления  психолого-педагогическое просвещение  родительский лекторий  памятки для родителей  посещение семей | работа с учителями-предметниками  поддержка физического здоровья обучающихся  информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся  социальная поддержка и профилактика безнадзорности |

В школе эффективно работает методическое объединение классных руководителей.

II Модуль «Школьный урок»

Знания – это только средство для достижения тех или ценностей и целей, и потому знания сами по себе бесполезны, если они не формируют личностные качества ребенка, не обогащают его душу и не влияют на поступки, а то и вредны, если они используются для достижения неправедных целей. Поэтому главным принципом данного модуля является нераздельность обучения, воспитания и развития. Учитель всегда одновременно и преподаватель и воспитатель, будь то на уроке, в поездке, на экскурсии, в студии, секции и т.п.

Добросовестная и серьезная работа над приобретением знаний в любой научной области требует систематического напряжения умственных усилий , настойчивости в преодолении трудностей, мужественного отношения к неудачам; поэтому такая работа при правильном руководстве неизбежно воспитывает у школьника соответственные черты характера: трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Сколько-нибудь воспитательный эффект урок может дать только при том условии, что учитель, во-первых, достаточно хорошо знает свою науку, ее методологию и ее историю, имеет достаточный педагогический такт и опыт и, наконец, в третьих, сам обладает в достаточной мере всеми теми качествами, которые он собирается воспитывать в своих учениках.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин ( формирование личностных результатов путем восхождения от предметных (знания и умения) к метапредметным и от них - к личностным) и отражаются в учебных программа педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Виды и формы деятельности |
| установление доверительных отношений между учителем и учеником | создание благоприятной психологической атмосферы урока  все ли дети себя хорошо чувствуют( комфорт на уроке)  Внешний вид учителя, четко структурированная речь  поведенческие традиции  ( дисциплина, этические, правовые, гигиенические, эстетические)  заинтересованность учителя в успехе каждого ученика, публичное признание его личных достижений ( сопровождать, поддерживать, направлять работу детей)  Создание ситуации успеха |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации, знакомство с локальным актом « О правилах поведения учащихся в школе» |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | продумывание, формулирование и реализация учителем ценностных оснований содержания учебного материала. (Формирование ответственности, мастерства, образования на протяжении всей жизни, командного духа, взаимопонимания и сотрудничества в общем деле, здорового образа жизни, добросовестности, честности, принципиальности) |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, уважения к человеку независимо от его возраста и социального положения, милосердия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах сменного состава, ролевые игры, деловые игры, где ученики активно взаимодействуют между собой, приучаются работать в команде |
| включение в урок игровых процедур | создают комфортные условия обучения, помогают активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, формированию творческого мышления, развитию коммуникативных умений |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками | наставничество |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности | учащиеся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов получают возможность приобрести самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Все это в процессе учебной деятельности обеспечивает:

-Установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности

-Организации на уроках активной познавательной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской

- Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе . ( например: В гуманитарных предметах это, 1) знания о возможных вариантах поведения, принятых решениях и их последствиях, поступках в разных обстоятельствах. 2) знания о душевных движениях, о мотивах, о нравственных коллизиях, о высоком и постыдном, о добром и худом, о подлинном и напускном. В точных и естественных дисциплинах: общая логическая культура мышления, расширение кругозора учащихся, поднятие общего культурного уровня учащихся, полноценная аргументация)

III. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Современные требования жизни таковы, что содержание общего образования не может ограничиваться только школьным обучением, оно должно включить в себя еще и дополнительное образование. Только интеграция этих видов образования сможет удовлетворить растущую потребность молодого человека и воспитать из него свободную, самостоятельную, саморазвивающуюся личность. В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, так как оно увеличивает пространство , в котором учащиеся могут развивать свою познавательную и творческую активность, реализовывать свои личностные качества, получить опыт участия в социально значимых делах. Здесь ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач, здесь для него создается «ситуация успеха». Дополнительное образование значительно расширяет культурное пространство школы. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного опыта и проходит по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочного занятия | Название рабочей программы |
|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб «Авангард»-легкая атлетика | Образовательная программа по легкой атлетике спортивного клуба «Авангард» |
|  |  | Спортивный клуб «Шатар»-шахматы | Образовательная программа спортивного клуба «Шатар» |
|  |  | Игровые виды спорта | Образовательные программы по волейболу, футболу |
|  |  | Спортивные секции по волейболу(девушки) | Образовательная программа по волейболу |
|  |  | Отряд «ЮИД» | Образовательная программа отряда «ЮИД» |
| 2 | Духовно-нравственное | факультатив | Образовательная программа «Традиции и обычаи бурятского народа» |
|  |  | факультатив | Образовательная программа «Традиции и обычаи бурятского народа» |
|  |  | Отряд «ЮДП» | Образовательная программа отряда «ЮДП» |
|  |  | Военно-патриотичес-кий клуб «Боец» | Образовательная программа клуба «Боец» |
| 3 | Общекультурное | Хореографическая студия «Алтан Туяа» | Образовательная программа по хореографии |
|  |  | Хореграфическая студия «Алтан Туяа» | Образовательная программа по хореографии |
|  |  | «Артстудия» | Образовательная программа |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Школьный музей | Образовательная программа «школьный музей» |
|  |  | Подготовка к олимпиадам  (НОУ) | Образовательные программы по предметам  ( всего по 21 предмету) |
|  |  | Робототехника | Образовательная программа по робототехнике |
| 5 | Социальное | Столярное дело | Образовательная программа «столярное дело» |
|  |  | Факультатив  «Финансовая грамотность» | Образовательная программа «Финансовая грамотность» |
|  |  | КВН | Образовательная программа «КВН – это интересно» |
|  |  | Проект «Благоустройство школьного двора» | Образовательная программа «Благоустройство школьного двора» |
|  |  | Проект «Школьный огород» | Образовательная программа «школьный огород» |

Материально-техническая база для реализации внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объекта | Из чего состоит |
| помещения | 1. Помещения в школе:   -Спортивные залы школы: большой спортзал, малый спортзал, школьный стадион.  - Школьная библиотека, читальный зал.  - Актовый зал школы.  - Медиакабинет.  - Школьный тир  - Школьные мастерские  - Кабинет робототехники ( информационный центр школы )  - помещение открытой библиотеки  - рекреационные зоны школы  - дискуссионная площадка в открытой библиотеке  - интернет – кафе  - школьный музей  2 Использование помещений для занятий внеурочной деятельностью помещений учреждений ДО, расположенных в шаговой доступности:  - ДДЮТ  - ДС «Баяр»  - МЦД п.Могойтуй  - Информационный центр школы |
| Оборудование | - спортивный инвентарь  - музыкальное оборудование  - компьютеры медиакабинета, подключенные к сети Интернет  - оснащение кабинета робототехники  - оборудование школьной мастерской  - оснащение хореографического зала  - оснащение актового зала школы  - телевизоры |
| Средства обучения | - методические пособия, видеозаписи, презентации  - справочная и методическая литература  - бумага А4, фотобумага, тетради, доска, инструменты и т.д. |

IY. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формы работы | мероприятия | реализация мероприятий |
| групповая | участие родителей в управление образовательным учреждением(классные родительские комитеты  консультации родителей(повышение психолого-педагогических знаний родителей), активизация и коррекция семейного воспитания  вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс  обобщение и распространение семейного воспитания  информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся | работа классных родительских комитетов, школьного родительского комитета  консультации педагога –психолога, социального педагога по актуальным вопросам воспитания детей, родительский лекторий  памятки для родителей  анкетирование, круглые столы  уч-род.патруль, помощь в укрепление м-т базы школы  организация семейных праздников, конкурсов, творческие выступления, спортивные мероприятия, (праздники семьи, праздник мам и т.п.)  родительские собрания |
| индивидуальная | информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся  поддержка физического и психического здоровья обучающихся  социальная поддержка и профилактика безнадзорности | составление социального паспорта класса  работа с учителями-предметниками, работа дневником  беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии ребенка  консультации педагога –психолога, социального педагога по актуальным вопросам воспитания детей  работа со специалистами КДН, патронаж семьи |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе традиции обновляются, наполняются новым содержанием и смыслом. Они выполняют очень важные функции в жизни школы. Во-первых, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее, «лицо». Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | формы |
| на внешкольном уровне |  |
| социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемы школьниками и педагогами комплексы дел ( благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума | проекты «Школьный двор», «Школьная рекреация», «Открытая библиотека», «Школьное кафе»  проект «Рябиновая аллея» |
| проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, выставки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников | Праздник «День рождения школы», Праздник  «Воздушный Змей», «День открытых дверей» |
| на школьном уровне | |
| общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела ( традиционные дела) в которых участвуют все классы школы | Праздник Первого Звонка, Праздник Последнего Звонка, Новогодние праздники, Выставка детского творчества, Фестиваль КВН и т.д. |
| торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных в школе и развивающие школьную идентичность детей | Посвящение в первоклассники |
| Церемонии награждения ( по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. | еженедельные линейки ( по понедельникам)  Торжественная линейка «За честь школы» |
| на уровне классов | |
| выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных традиционных дел |  |
| участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел |  |
| на индивидуальном уровне | |
| вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, членов жюри, репетиторов и т.п | поручения |
| индивидуальная помощь ребенку | включение ребенка в совместную работу с другими детьми |
| создание условий для участия ребенка в индивидуальных конкурсах различного уровня | помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, портфолио ученика |